

2014年“国培计划”
广西中小学教师信息技术应用能力提升工程

工作简报

第三期

导读

DAODU



一、本期聚焦

二、学情通报

三、活动展示

四、专家答疑

五、研修心语

六、简报揽胜

七、研修成果

八、下阶段安排

卷首语

冬天，满地枯萎的落叶随着寒冷的风在我们身边飞过，向未知的远方飞去。寒冷的北风带走的不仅仅是落叶，还有我们的无限思绪。

我们生活在一个多元化、科技飞速发展的开放时代。而信息化技术正以排山倒海之势席卷我国教育的各个领域，以日新月异的速度改变着人们传统的教育、教学思想，以及教学方法和教学模式。作为新时代教师要想把它们熟练合理的运用于教学实践活动当中。就需要我们不断的学习、不断的充实自己，而国培项目就为我们广大教师提供了一个良好的平台。我们在学习、参与中感受信息技术的异彩纷呈，我们在交流、深入中启迪思想、解疑答惑。

每一位教师就像一粒种子，而国培就是那片肥沃的土地。当阳光普照，当细雨滑落，你是否能感觉得到，有一颗种子正在破土而出……





本期聚焦



环江县毛南族自治县第一小学（小学语文组）线下研修活动展示

河池市环江县毛南族自治县第一小学语文组全体教师在本校开展线下研修活动



全体语文老师集体备课——《欢乐草虫村》



方小礼副校长老师作讲座——《如何长文短教》



环江县毛南族自治县第一小学（小学语文组）线下研修活动展示

本期聚焦

谭春蕾老师作讲座——
《如何深度备课》

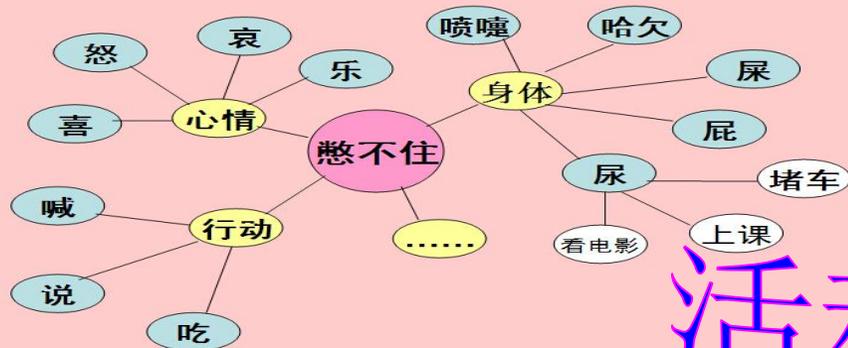


韦美面老师作讲座——
《文本细读》



环江县毛南族自治县第一小学（小学语文组）线下研修活动展示

本期聚焦



活动剪影

- 这样写出来的文字既有顺序，又比较具体。如果要求写生动的话，可以跟修辞技法符号串起来，

如：

K+○|○+X+T+ ○|⊙ + D+⊙ + X +
●●● +K+ “|” +T+ oooo + K
+T + G

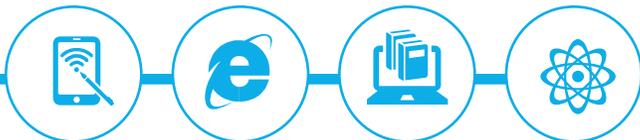
再如描写符号：

- (oooo) 动态描写
- (oooo) 静态描写
- () 心理描写
- (“ ”) 语言描写
- () 外貌描写
- () 想象描写

新派还针对学生语言不生动、表达不具体的老大难问题，研究出了充满具象特征的符号、线条、字母组合等方法。

如修辞符号：

- 比喻 (○ | ○)
- 排比 (●● | ●●)
- 夸张 (⊙)
- 拟人 (○ | ⊙)
- 引用 (“ | ”)





学情通报

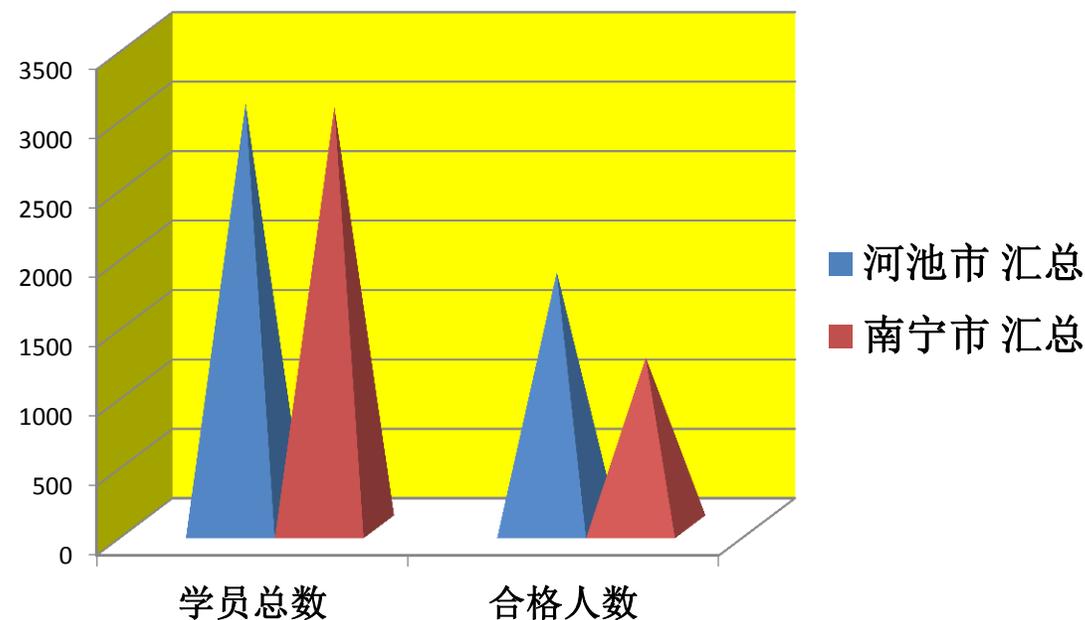
记录学习轨迹



合格情况

项目概况

广西参加远程培训的两个地市共计6076名学员中，及格人数3056人、不及格人数3020人；现在项目接近尾声，各级管理员已加大行政力度，对不及格学员进行督促和提醒，担任助学工作的97名辅导教师助学工作进展顺利。



合格情况

各地市学员合格情况

截止3月11日，广西参加远程培训的2个地市共计6076名学员，合格人数3056人，占总人数的50%、不及格人数3020人，各级管理员本阶段要重点督促学员的合格率，确保学员顺利通过考核。

培训项目	地市	区县	学员总数	合格人数	不合格人数	合格率
广西中小学教师 信息技术应用能 力提升工程	河池市	环江县	905	445	460	49%
		金城江区	852	594	258	70%
		宜州市	1293	797	496	62%
	河池市 汇总		3050	1836	1214	60%
	南宁市	宾阳县	1215	534	681	44%
		江南区	435	202	233	46%
		隆安县	500	210	290	42%
		西乡塘区	876	274	602	31%
	南宁市 汇总		3026	1220	1806	40%
	总计			6076	3056	3020



助学情况

各地市辅导教师助学情况

地市	区县	教师总数	在线时间	已批改作业数	已推荐作业数	发布简报数	发布公告数	发帖数
河池市	环江县	9	337.9	686	169	14	49	54
	金城江区	11	425.9	899	126	8	49	27
	宜州市	16	1401.8	1874	100	31	121	64
河池市 汇总		36	2165.6	3459	395	53	219	145
南宁市	宾阳县	23	2660.5	973	223	54	133	157
	江南区	8	149.6	332	27	1	9	4
	隆安县	10	627.8	371	73	15	70	26
	西乡塘区	20	521.2	526	82	7	35	26
南宁市 汇总		61	3959.1	2202	405	77	247	213
总计		97	6124.7	5661	800	130	466	358





活动展示

助力研修



工作坊活动

河池市金城江区小学语文话题讨论

 话题讨论

如何提升农村学校小学生的有效学习？

发表人：莫如朋 发布时间：2015-02-28

 发表评论

杨迎平

我认为首先是要给学生有明确的目标，教师要对学生进行有效的全程协助，包括在学习动力上的情感准备和能力上的的协助，这样学生才能产生学习的主动性；其二是要抓住农村学生的不同特点，选择恰当的、有特色的方式手段来有针对性的教育教学；其三要重视对农村学生的心理疏导，弥补大多数农村学生家长在这方面的不足之处。

2015.02.28 12:10

精华 灌水

 回复 删除

廖雪琳

我认为首先要提升学习兴趣。兴趣是最好的老师。其次是给学生提供成功的机会，让其增加自信心。因为农村的孩子来自父母的教育和正确管教比较少，就像发动力一样，内因自转有力，别人推着走是没有多大效果的

2015.03.01 21:25

精华 灌水

 回复 删除

韦念

1 强师必有强生 俗话说“名师出高徒”，只有教师具有方方面面的扎实的基本功，又有高尚的师德和良好的生活作风，那么再差的学生也不会差到哪里去。2、改善现有教学条件3、培养好他们的良好的生活习惯和学习习惯4、激发学习兴趣

2015.03.02 23:25

精华 灌水

 回复 删除

宾阳县黎塘实验小学活动展示

工作坊活动

吴嫣发起的活动



发起人：吴嫣

活动名称	请老师们谈谈学习微课的收获 进行中
活动类型	问题聚焦
活动学科	语文
活动时间	2015-01-14——2015-03-14
活动描述	请老师们谈谈学习微课的收获

“微课”是指基于教学设计思想，使用多媒体技术在五分钟左右时间（不超过十分钟）就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。

——广西学员：覃飞茹

微课是指按照新课程标准及教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点（重点难点疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课只讲授一两个知识点，没有复杂的课程体系，也没有众多的教学目标与教学对象，看似没有系统性和全面性，许多人称之为“碎片化”。但是微课是针对特定的目标人群、传递特定的知识内容的。微课的特征有：1.主持人讲授性。2.流媒体播放性。3.教学时间较短。5-10分钟为宜，最少的1-2分钟，最长不宜超过20分钟。4.教学内容较少。突出某个学科知识点或技能点。5.资源容量较小。适于基于移动设备的移动学习。6.精致教学设计。完全的、精心的信息化教学设计。7.经典示范案例。真实的、具体的、典型案例化的教与学情景。8.自主学习为主。供学习者自主学习的课程，是一对一的学习。9.制作简便实用。多种途径和设备制作，以实用为宗旨10.配套相关材料。微课需要配套相关的练习、资源及评价方法。

——广西学员：白尧勇



南宁市宾阳县芦圩完全小学工作坊活动

工作坊活动

在网络研修和校本研修整合培训中，参训学校在项目组课程专家的指导下，开展了形式多样的校本实践活动。这不仅丰富了学员的课余生活，还能将在培训中学到的知识运用到实践中，做到学以致用。



宾阳县芦圩完全小学 学校社区

全国社区 区域社区 学校社区 研修工作坊

芦圩完小工作坊区域社区

学科：数学

工作坊简介：
坊主：1人，成员：47人，今日话题数：0

+ 加入该组

研修活动 资源共享 话题讨论 更多 坊主

文章标题	发布者	发布时间
> 信息技术在课堂教学起到怎样的作用。	王海源	2015-01-15

王海源



南宁市宾阳县芦圩完全小学工作坊活动

工作坊活动



王海源发起的活动

[返回列表](#)



发起人：王海源

活动名称	利用信息技术改变教学方式 进行中
活动类型	问题聚焦
活动学科	数学
活动时间	2015-01-04——2015-02-13
活动描述	有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。而信息技术与数学课程的整合，实现学习方式的根本转变，从以教师讲授为主转为以学生动脑动手自主研究、小组学习讨论交流为主，信息技术可以把数学课堂转为“数学实验室”。教师利用信息技术上好一节全新的课。



南宁市宾阳县芦圩完全小学工作坊活动

工作坊活动

话题讨论

信息技术在课堂教学起到怎样的作用。

发表人：王海源 发布时间：2015-01-15

教学技能有哪些种类，其中有特色的能有效利用在信息技术教学中的有哪些，是如何应用的？

在小学数学教学领域引入信息技术辅助教学后，不但丰富了课堂教学手段，而且优化了课堂教学结构，拓宽了学生的知识面，极大地调动了学生的学习积极性，在很大程度上提高课堂教学效率，提高了学生的综合能力，为小学数学全面落实课改精神，提供了一个全新的思路。

——广西学员：覃飞茹

小学数学是基础的学科，具有广泛的应用性和实践性。课堂教学是学校教育的主要渠道，是学生获取知识和培养能力的主要环节。随着现代教育技术的不断提高，多媒体教学已经进入了课堂。在数学教学中合理地运用多种媒体，不但能让学生的多种感官参与学习活动，而且激发学生学习的积极性，还可以充分发挥学生在学习中的主体作用，提高课堂教学效率。同时，老师必须深入研究教材和学生实际，充分利用多媒体，使每一个教学环节都能激发学生兴趣和求知欲，从而促使学生在主动状态下学习，达到提高课堂教学质量，减轻课余负担目的。

——广西学员：阮玲



河池市玮江县水源中学工作坊活动

工作坊活动

话题讨论

信息技术教学利弊谈

发表人：曾慧莲 发布时间：2015-01-08

信息技术教学利弊，您的见解呢？

信息技术在数学教学有其利也有其弊，总体来说还是利大于弊，我们教师在数学教学中应用信息技术教学，要看清它的利弊，根据实际情况在传统教法不能让学生很好理解的知识，而信息技术又能弥补这方面的不足时，就充分的发挥其优势，信息技术是辅助我们的教学，只要我们能用正确的态度、心态来使用多媒体辅助我们的数学教学，相信我们在数学教学中运用信息技术辅助教学会越来越得心应手。

——广西学员：谭兰香

信息技术，给我们的教学有很大的益处。只是现在我们还没有真正把信息技术运用到我们的教学中。所以我们现在还尝不到它的甜头。信息是一门“技术”，是技术，那我们得学好这门技术。我们的教学理念要更新，我们的教学过程要改变，以适应教育的发展。事物总有两方面，如果把弊端放大了，我们就无法接受它的“利”。也就无法感受到“利”带给我们师生的快乐了。

——广西学员：欧雪芬



四

专家答疑



专家答疑



学员问：如果在网络平台下实施微课程教学，学生自主学习的积极主动性如何保证？

专家答：一方面您需要设计丰富的学习活动，以支持学生的自主学习，比如恰当的练习，自测。或者充满趣味性的游戏；另一方面您的微课程本身也可以设计的充满趣味性。



专家答疑



学员问：使用了ppt辅助教学,是否有必要写板书?板书的目的是让学生清楚本节课的所学,使学生条理清楚就可以了,我可以在ppt里呈现,为什么使用多媒体一定要写板书?

专家答：板书和PPT都是教师上课的工具，都能帮助教师呈现课程重点，梳理主要内容。但是有的时候板书又有其不可替代性，比如数学中的公示推导过程，强调的是过程的推导而不是结果的呈现，这样用板书就能一步步的把过程写出来，写的过程中也可以凸显出推的重难点，技巧等。而用PPT只是一个结果的呈现。



专家答疑

专家答疑



学员问：信息化教学在低年级数学教学中要注意那些问题？在教学中，学生往往会因为课间的丰富，主题图的新颖而相互讨论与所学无关的话题，信息化教学提供了大量的信息，练习题，课堂容量会大，对于学困生可能会跟不上课堂节奏，如何合理解决？

专家答：当今教育的发展方向是自主化和个性化。但是就目前而言很多地方还达不到完全的自主化和个性化，整齐统一的大班教学是很难满足个性化需求的。因此教师就要在这个过程中介入其中。制作微课程教学是一个不错的手段。您可以尝试一下。



专家答疑



学员问：在培训中看到城里学生的上课时，老师利用信息技术与学生互动，课堂气氛非常好。真的很羡慕，可是摆在我们农村小学面前的硬件设备的缺乏，利用信息技术来给孩子上课没法实现。我们应该怎样才能真正解决这个问题呢？

专家答：这个是一个硬件设备的问题，和当地的经济状况挂钩，需要当地政府的支持。但是作为教师单纯的把缺少硬件设备作为无法开展信息化教学的主要原因就有点不太合适了，教师可以充分发挥能动性。当前的教室信息化环境分为四种类型，只要您的教室有电脑和投影您一样可以制作出精美的课件。您可以学习一些通用性的课程，比如说《信息技术支持的教学环节优化》《微课程的设计与制作》以及PPT、word、excel等课程。



专家答疑



学员问：学生在信息化的教学课堂上，情绪激动，积极性很高，但是学习效果实在是大不如前，这样的矛盾怎样解决？教师上课是轻松了不少，可是面对这样的成绩，让人汗颜，怎样来合理解决这样的冲突？

专家答：教育信息理论要求把网络及网络为核心的网络作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，并将这些工具全面地应用到各学科教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过整理、组合，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，也就是促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革。



专家答疑



学员问：在信息化支持的教学中，如何让学生参与到教学中？

专家答：信息技术与课程整合是一种新型教学结构类型，不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效的锻炼，这正是创新人才培养所需要的。



五

研修心语

话说国培



学员感言



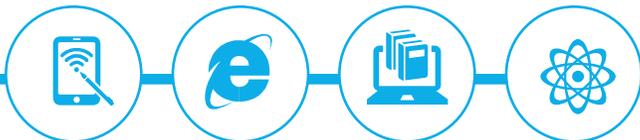
在这次培训过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论，丰富了教学经验,为今后从事教学工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。通过这次培训，让我如沐春风，受益匪浅。

南宁初中英语01班——李琴锋



这几天上网听国培课程，观看视频。虽然是上了年纪，学起来有些困难，有时感觉茫然不知所措，但觉得这次国培给我带来了机遇，同时也给了我一个全新的挑战。因此空闲之余都在坚持学习，每次学习都能学到不同的知识。国培——感谢您给我机遇，不管前面的路有多艰难，我都会与您携手蹒跚前行。

南宁小学数学05班——潘如新



学员感言



通过研修学习，我学了不少知识，网络研修为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

河池小学语文08班——黄晓楠



培训至今，我真正领会到了一些新的信息技术与课程整合的内涵，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习课程虽未完成，学习任务还很艰巨。但在后续的学习中，我一定加倍努力、扎实工作，把所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对社会负责的优秀教师，真正让教育技术为提高教育教学水平发挥更大的作用。

河池小学数学03班——莫凤棉



学员感言



在此次培训中很好纠正了思想观念的偏差，深入领会了解了教育过程的各个环节。以前我们的教学更多的是重知识、轻能力；重结果、轻过程；重技术、轻思想等。通过这次培训，使我体会到，要真正上好一堂课，课前的思考、准备及课后评价、反思与课堂上的组织、教学等环节同等重要。改变了以前学校每当喊更新教育教学方法时，教师都会以条件有限为借口的应付的观念。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理科学地使用信息技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

南宁初中英语02班——黄芳



随着信息技术日新月异的发展，传统的“一个教师，两支粉笔，几个问题”一堂课的授课方式将不复存在。作为一名教师，如果不及时进行学习，积极进行知识更新，就会被这个快速发展的世界所淘汰。所以我们一定充分利用这次培训的机会，不断学习，不断提高，才能促进教学相长、共同进步。通过培训，我更进一步明白了信息技术在语文教学中的重要性。多媒体教学不仅可以为学生营造一个图文并茂，动静结合，情景交融的教学环境，还可充分调动学生的多种感官，启发学生思维，激发学生的学习兴趣，从而更好的突重点突破难点，收到事半功倍的效果。

河池小学语文02班——周文克



学员感言



在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

南宁小学语文02班——李兰英



六

简报揽胜

精彩分享





2014年“国培计划”教师信息技术提升
南宁小数02班工作简报
主编：王海源

【第二期】

卷首语

新希望 新历程 新突破

新的一年，承载我们新的梦想，正在启航……
当今的教育，已离不开信息技术的支持，只有掌握现代教育技术，加强信息技术与学科进行整合，才能改变陈旧的教学观和教学观，改变教学环境、手段和方法，变革教学模式，有利于面向全体学生，有利于学生获取信息，处理信息，提高学生自主学习的能力，从而更好地实现教学效益的最大化。
新的一年，愿我们用真心品味工作，用勤奋品味学习，用宽容品味缺憾，用感恩品味幸福，用真情品味朋友。让我们用最后的冲刺，为奔波的学习画一个圆满的句号。
抛开一切烦恼，让快乐环绕。存储所有温暖，将寒冷赶跑。新的一年，愿我们过得更加精彩！

学情通报



——记录学习轨迹

本期导读

- 一 卷首语
- 二 本期聚焦
- 三 学情通报
- 四 培训感言
- 五 作业上交说明
- 六 下阶段安排

本期聚焦

聚焦信息技术应用在
课堂教学中起着怎样的
作用？

培训感言——学而有

学员黄云琼

在经过培训之后，我才有了更深入的了解，认识到微课程设计与制作的环节，包括选题、设计和制作。它是以阐释某一知识点为目标，以“短小精”的在线视频为表现形式，以学习或教学应用为目的的在线教学视频。它主要表现在：“短”是指视频长度短；“小”是指主题小；“精”是指设计、制作、讲解精良。

微课程是为优化课堂教学和促进学生学习方式而准备的，它的出现就是让教师教得更轻松，学生学得更快乐、更高效。

学员吴春红

通过参加这次培训，我终于懂得了幻灯片的基本知识与基本操作，如如何进行幻灯片的编辑、排版与格式设置，掌握了新幻灯片的建立、插入、复制、保存等基本制作步骤等，受益匪浅。同时也让我感受到，我需要学习的东西太多，只有不断学习，不断更新自己的知识才不被社会所淘汰。



班级简报

河池中小学体育01班 辅导教师—韦国金



河池市中小学体育01班简报

第三期

卷首语

曾经，我们上网只是为了闲聊，如今，我们有着一个共同的目标：国培。是什么？唤醒了你凝固的思维，碰撞出了闪亮的火花？又是什么，冲击了你混沌的思想，让你突然间豁然开朗、欣然地看到了曙光？噢，是国培，让我们的理论知识在不知不觉中提高。是国培，为我们指明了勇往直前的方向。是国培，再次激起我们学习的热潮。亲爱的老师们，就让我们继续珍惜相聚的美好时光，体验更多的收获吧！

学情通报

学校	姓名	总成绩	学习时间	作业数/已作业	作业平均分	作业被推荐数	感言
江北大安中学	覃建柱	22.6	2.0	5/0	0.0	0	0
河池县第二小学	覃初群	62.5	38.0	0/0	0.0	0	0
HCF河池第二小学	甄志群	25.1	8.4	5/0	0.0	0	0
HCF河池第二小学	覃智超	26.2	4.0	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池第二小学	覃红专	21.0	0.8	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池第二小学	罗佳功	21.8	1.5	0/0	0.0	0	0/0
HCF河池第三小学	陆炳乾	29.3	7.8	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池第三中学	黄宗论	34.0	19.9	5/0	0.0	0	2/2
HCF河池第三中学	黄维全	21.1	0.9	0/0	0.0	0	0/0
HCF河池第三中学	覃志群	27.9	11.0	0/0	0.0	0	1/1
HCF河池第三中学	杨海斌	20.0	0.0	0/0	0.0	0	0/0
HCF河池第一小学	覃家毅	39.4	32.5	5/0	0.0	0	1/1
HCF河池第一小学	覃智田	65.9	36.8	5/0	0.0	0	6/6
HCF河池第一小学	覃佩	72.0	51.0	5/1	13.0	1	10/10
HCF河池第一小学	甘建华	95.4	30.9	5/2	18.0	1	12/12
HCF河池第一小学	罗德海	22.4	3.9	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池第一小学	莫明超	29.4	13.7	5/0	0.0	0	2/2
HCF河池第一小学	覃雄	26.3	6.5	4/0	0.0	0	0/0
HCF河池第一小学	王凤雄	20.1	0.1	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池都川中学	叶家东	24.9	1.4	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池都川中学	欧家武	24.4	4.4	5/0	0.0	0	0/0
HCF河池都川中学	韦绍豪	20.0	0.0	0/0	0.0	0	0/0
江北大安中学	王群	50.2	44.0	5/0	0.0	0	0/0
河池县第二小学	覃维斌	22.0	6.9	5/0	0.0	0	0/0
河池县第二小学	覃维斌	42.5	30.7	5/0	0.0	0	0/0
河池县第二小学	卢子强	20.2	0.2	5/0	0.0	0	0/0
河池县第二小学	覃朝优	20.0	0.0	5/0	0.0	0	0/0
河池县第二小学	覃朝勇	32.0	19.6	5/3	33.0	0	0/0

学情通报

学校	姓名	总成绩	学习时间	作业数/已作业	作业平均分	作业被推荐数	感言
河池市石别镇中心小学	温辉	86.7	39.2	5/3	24.0	0	0
HC宜州市石别中学	莫汉先	21.0	0.8	5/0	0.0	0	0/0
HC宜州市石别中学	韦洪强	20.0	0.0	5/0	0.0	0	0/0
HC宜州市石别中学	韦仕钰	20.0	0.0	5/0	0.0	0	0/0

以上是我们河池市中小学体育01班一个月来的学习情况，总共有118名学员，总成绩在60分以上的为合格了，总分在20分的，表明还没有在线学习，需要加油哦！

感言精粹

这次培训，让我以更广阔的视野看待教育教学工作，学到了很多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度，以及成就一番事业后的幸福感。身为教师，尤其是身为一位被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，要努力钻研，求得师生共同发展。我相信有耕耘就有收获。在专研引领下，我会一如既往地脚踏实地一步一步坚定地走下去。

温馨提示：

学员评价量表

项目	要求	分值
课程学习	课程学习总时间不少于20小时，若实际学习时间达到或超过20小时，则为满分20分，若不满20小时，则分数为(实际/20)*20。	20分
学习参与度(50%)	根据课程进程参与课程中的主题讨论以及教研活动，全程参与互助讨论不少于20条。	20分
	撰写实践反思日志和研修报告，不少于3篇。	5分
	参与培训前和培训后问卷调查，如实填写自己的感受。	5分
	完成专业理念与师德模块的1次作业。	8分
研修成果(40%)	完成专业知识模块中的1次作业，并按时提交至学习平台，根据辅导教师的评分折算分数。	10分
	完成专业实践模块中的1次作业，并按时提交至学习平台，根据辅导教师的评分折算分数。	15分
	校本实践研修提交一篇说课稿、讲评课或课堂实录(文本形式)。	15分
	总分	100分

合格标准：根据上述评价标准，评定学员的最终成绩，成绩在60分及以上者为合格。



河池小学数学01班 辅导教师—莫艳勤



班级简报

班级学情通报

数据截止时间2015.1.8

姓名	性别	年龄	学习时	作业完成	作业评价	作业评价
vh00145000	李艳梅	河池市宜州区山脚镇中心小学	10.0	60		
vh00145006	李亚平	河池市宜州区山脚镇中心小学	9.2	60		
vh00145000	梁耀斌	河池市宜州区山脚镇中心小学	1.0	60		
vh00145011	李福	河池市宜州区山脚镇中心小学	1.1	60		
vh00145014	张广忠	河池市宜州区山脚镇中心小学	10.8	60		
vh00145016	李贵堂	河池市宜州区山脚镇中心小学	7.4	60		
vh00145018	李贵堂	河池市宜州区山脚镇中心小学	1.0	60		
vh00145018	莫艳勤	河池市宜州区山脚镇中心小学	1.0	60		
vh00145020	李翠娟	河池市宜州区山脚镇中心小学	19.4	60		
vh00145020	李翠娟	河池市宜州区山脚镇中心小学	21.8	60		
vh00145027	曾国斌	河池市宜州区山脚镇中心小学	10.8	60		
vh00145031	李艳梅	河池市宜州区山脚镇中心小学	12.7	60		
vh00145033	梁耀斌	河池市宜州区山脚镇中心小学	11.8	60		
vh00145038	李中豪	河池市宜州区山脚镇中心小学	1.7	60		
vh00145038	李中豪	河池市宜州区山脚镇中心小学	18.7	60		

温馨提示

各位老师，远程所以希望大家在百忙之中：

- 一、没有达到规定学视频；
- 二、多提交日志、文发表评论；
- 三、按要求完成作业；
- 四、坚持做到每天学

卷首语

圆得，我们... 这个... 热情，这... 们收获着... 这个... 收获满满... 余，像... 人想... 那么... 最... 圆得... 中的... 我们... 希望... 的... 数学... 思... 己... 圆得，

国培计划

策划：韦举望
主编：莫艳勤

2014“国培计划”——河池小学教师信息技术应用能力提升工程

河池小数01班学习简报 第一期

本期导读

- 一、卷首语
- 二、温馨提示
- 三、学情通报
- 四、研修心得
- 五、优秀作业
- 六、研修之星
- 七、编后语

作业选择

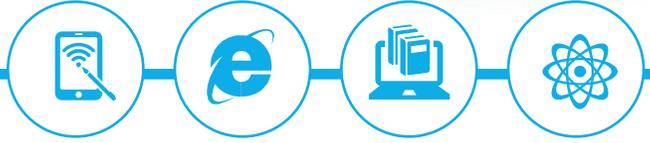
《7的乘法口诀》

大安中心小学：覃盛

分析：这是学生学习乘法的开始，它是学生今后学习表内除法和多位数乘、除的基础。教材内容的呈现是在学生学“1-6的乘法口诀”以后，由于他们学习1-6的乘法口诀的基础，所以教材的呈现形式没有给出一个完整式和一句完整的口诀，意在让学生主动探究并找出7的乘法口诀，体现学习独立性要求的编写意图。

学习目标及重点难点
能力目标：
多媒体辅助教学让学生经历7的倍数的过程，得出和掌握7的乘法口诀，计算7的乘法，提高解决实际问题的能力。
过程与方法目标：
通过归纳、推理，编制和掌握7的乘法口诀，培养学生的推理能力。
情感态度与价值观目标：
培养学生自主学习的能力，与同伴合作、交流、分享、探究。

我们国培，我们精彩！



七

研修成果



本阶段推荐《信息化教学设计方案》的部分优秀作业与大家分享……

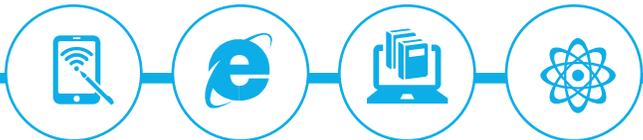


初中数学教学设计—彭月河

研修成果

《运用函数计算》教学设计	
课题	运用函数计算
作者	彭月河
教材分析	
<p>一、表格信息加工是《文本和表格信息加工》的重要内容,是 Excel 电子表格的非常重要的组成部分。数据计算是处理、分析数据的核心,生成新的数据,是更有效的数据,本节主要运用函数计算。</p> <p>二、教材内容是连续对抽象数据处理。为了形象显示可调整表格的颜色,突出重要处理对象,并在课前传送“天气日报”、“部分(本地)城市降水统计”两个表格。</p> <p>三、教学应重视学生的操作时间和参与性,制作教学网页形象展现任务,减少理论学习时间,简化操作步骤,增加操作时间。</p>	
学情分析	
<p>一、学生已经学习了公式,进一步学习函数,为避免复杂化,尽量减少理论的讲解,而通过操作来熟悉函数。</p> <p>二、操作水平不一样。由于我校大多数学生来自于农村学校,在小学阶段信息技术课几乎不开课或很少开课,因此他们对 Excel 函数运算这部分内容几乎是空白。应注重探究时间,并分别给予不同帮助。</p> <p>三、部分学生不重视信息技术的学习,不预习不想学习复杂操作。</p>	

教学目标
<p>一、知识与技能:理解函数是预定义的内置公式。以 SUM、AVERAGE、MAX 函数为例掌握解决问题的步骤和方法,学会从“插入函数”对话框中获取帮助信息。</p> <p>二、过程与方法:通过探究问题增强创新力和解决实际问题的能力。</p> <p>三、情感态度与价值观:使用不同功能的函数,展示明显计算结果,调动学生的学习积极性。</p>
教学策略
<p>一、教学理念:信息技术是一门新兴的工具学科,它的最突出特点就是实践性,这节课最好采用“理论指导实践,通过实践来巩固理论”教学模式,同时还要把握好“教师的主导地位和学生主体地位”的辩证关系。教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。计算机教学,要紧密联系学生的生活实际。学生是学习的主人,教师适当讲解并演示后,应让学生自主探究学习,在学习中充分发挥小老师的作用。通过合作学习,在动手操作探索中发现新知,掌握知识。让每个学生都能体验到成功的乐趣。</p> <p>二、教学策略分析:本节课利用教学网页,到气象站收集本地数据,创设信息化的教与学环境,利用学生生活中实实在在的例子(本地城市气温表和成</p>



研修成果

绩统计表), 让学生从亲身的 感受 中学、做, 优化教学过程, 并倡导学生自主学习、同学交流与探究, 形成一定的知识解决模型, 并最终解决实际问题。				
教学重点和难点				
重点: 学会使用函数				
难点: 参数(不连续地址)的选择				
教学过程				
教学环节	教师活动	预设学生行为	设计意图	创感策略
复习导入并布置任务	1、公式的构成, 以什么开头(=), 强调会使用 填充柄 来复制公式	一起回答	复习进入学习状态	娱乐感 成功感
	2、功能强大的公式: Excel 现成的内置公式-函数	注意新名词	化解公式和函数的界线	
新课一	1、介绍函数含义: 函数——是预定义的、现成的内置公式	听讲	重要名词 点题	设计感
介绍函数	2、动画展现形式: SUM(D3:D20) ↑ 对圆括号) 函数名(参数, 参数) D3:D20 是一个参数(一个区域), 参数之间用(逗号)隔开 参数可以是: 数值、单元格地址、区域、另几个函数	可视预习情况个别回答 学生记好引用规律	图形分析 注意参数使用方法	交响感 整合数学知识 设计感

新课二 运用函数求平均值(连续区域)	1、教师演示 展示辅助教学网页(教师课前准备), 明确操作任务: 计算出所有城市“最低气温”的平均值。P24 (AVERAGE)。 打开“天气日报”表格	接受任务(第一次看见插入函数对话框)	直接示范节约时间 抓住注意力	故事感 到气象站收集本地数据, 联系周边城市的气候
	2、展示操作步骤(稍慢) (1)、选定C24(存放平均值) (2)、“插入”→“函数(F)”→“AVERAGE”→“确定”(另一方法: 用工具按钮 <input type="checkbox"/>) (3)、选择区域地址(数据), 单击“确定” (4)、单击“减少小数位数”按钮 <input type="checkbox"/> (保留1位小数)	听讲 理解主要步骤	对话框 出现稍停来突出重点 简化过程便于化解复杂步骤	设计感 展示可试探不同的区域地址和小数位数
	3、例子特点: (连续区域) 下面的例子是不连续的区域。	循序渐进学习	承前启后 多区 选择	设计感
新课三 用SUM函数计算求和(不连续区域)	1、教师演示 展示辅助教学网页(教师课前准备), 明确操作任务: 用函数计算每个城市第一季度和第三季度总降水量。P25 (SUM)。 打开分析: “部分城市降水统计”表格	接受问题 了解 教学网页调查 数据	调用辅助教学网页 节约时间	故事感 可到气象站收集本地数据
	2、操作步骤(重点介绍与前面不相同的区域选择) (1)、选定O3 (2)、“插入”→“函数(F)”→“SUM”→“确定”(或用工	对比前面演示学习 注意地址	比较法学习, 突破难点	设计感 灵活运用数学函数到电脑中



研修成果

	具按钮 □) ↵ (3)、选择区域地址 (在“Number1”选 B3:D3; “Number2”选 H3: J3, 最多 30 个参数) 单击“确定” ↵ (4)、将公式复制到 O4 至 O7 ↵	的选择 ↵		
	3、【马上行动】: 用 AVERAGE 函数计算每个城市一月、二月、十二月 3 个月的平均降水量。保留一位小数。P26 ↵	学生操作 ↵	动手操作 ↵ 发挥学生主体作用 ↵	娱乐感 ↵ 成就感 ↵ 设计感 ↵
新课四 ↵ 探究并行动 ↵	1、【探究】: 学会利用“插入函数”对话框中的信息 P27 (保证操作时间 5 分钟以上) ↵ (1)、选类别 ↵ (2)、搜索, 如最大值 (MAX) 最小值 (MIN) ↵ (3)、利用帮助 ↵ 教师举一个例子: ↵ 搜索计数函数 (COUNT): ↵	学会探究学习方法 ↵ 体验式学习与操作 ↵ 听讲 ↵	探究学习方法培养创新能力 ↵ 保证操作时间 ↵ 举例子来扩展知识 ↵	设计感 ↵ 小组探究设计使用不同的函数来分析我们的城市环境。 ↵
	2、请部分同学展示探究结果 ↵ 日期 (DATE) 日期和时间 (NOW) ↵	学生展示 ↵	检查结果 ↵ 分享成果 ↵	共情感 ↵

作业巩固 ↵	1、【马上行动】: 增加一列, 计算每个城市“月降水量的最大值”。利用 MAX。P27 ↵ 2、请学生展示使用 MAX ↵	操作 3 分钟 ↵	在应用中巩固知识 ↵	意义感 ↵
课后作业 ↵	计算出所有城市“最高气温”的平均值。(AVERAGE); 计算每个城市第一季度和第四季度总降水量。(SUM) ↵	操作、展示 榜样 ↵	灵活应用 ↵	意义感 ↵
板书设计 ↵				
任务二 运用函数计算 ↵				
1、函数含义: ↵ 是预定义的、现成的内置公式 ↵				
2、形式: SUM(D3:D20) ↵ ↗ ↑ ↘ (一对圆括号) ↵ 函数名 (参数, 参数) ↵ ↵ D3:D20 是一个参数 (一个区域) ↵ 参数: 数值、单元格地址、区域、另几个函数 ↵ ↵				
3、计算出所有城市“最低气温”的平均值。P24 ↵				



研修成果

步骤

- (1)、选定 C24 (存放平均值)
- (2)、“插入”→“函数(F)”→“AVERAGE”→“确定”
- (3)、选择区域地址(数据)，单击“确定”
- (4)、“减少小数位数”□

4、计算每个城市第一季度和第三季度总降水量。(SUM)

5、【探究】:

最大值(MAX)

最小值(MIN)

日期 (DATE)

日期和时间 (NOW)

计数函数 (COUNT)

学生学习活动评价设计

评价目标	1、不连续 3 个月的平均降水量 (AVERAGE)			2、“插入函数”对话框中的信息			3、“月降水量的最大值”。(MAX)			4、思想态度参与		小结
	完成计算	学生自评	教师评价	完成探究	学生自评	展示效果	教师评价	完成计算	学生自评	教师评价		
张三												
李四												

教学反思

- 1、学生目标明确，操作效果明显，用本县气象站的天气资料增加故事感多好。许多学生有比较学习效果的意向。
- 2、教师多准备教学网页或微课，以节约提出问题时间。学生探究时间要求保证充足。
- 3、探究操作能调节不同学习能力的进度，同学增强创新能力，更加容易了解这些函数的英文及意义。



初中数学教学设计—韦丽丽

课题1 燃烧与灭火教学设计

一、教学目的要求

1. 通过本课教学, 要求学生理解燃烧的定义、条件和灭火的方法。
2. 初步学会运用实验自主探究、观察等方法获得信息, 学会运用比较归纳等方法对获得的信息进行加工。
3. 培养学生的分析综合能力(认识燃烧的条件)和推理能力(应用燃烧的条件解释灭火的方法)。
4. 向学生进行防火安全教育(具有安全用火的意识, 学习简单的灭火技能和逃生方法)。
5. 使学生体会到: 人只有掌握了自然规律, 才能更好地利用自然和改造自然。

二、重点难点: 了解燃烧的条件。

三、教学方法: 学生实验探究、多媒体辅助、讲、议结合。

四、教学用具: 仪器: 蒸发皿、烧杯、薄铜片(或铝片)、小刀、玻璃片、镊子、火柴、试管、课件和多媒体设备。药品: 酒精、凉水、蜡烛、白磷、红磷、热水(60℃以上)、氧气。

五、教学过程

【引入】打开课件: 投影利用燃烧的图片

师: 同学们, 我们的生活能不能离开火?

生: 不能!

师: 想不想知道燃烧需要哪些条件?

生: 想!

【实验探究】要求学生做完实验后完成表格(实验报告)、(教师巡回指导, 注意对学生的表现加以肯定、表扬)

表一

探究内容	用燃着的火柴分别点燃玻璃片、小石头、纸条、木片
实验现象	玻璃片、小石头不燃烧; 纸片、木片燃烧
实验结论	燃烧需要物质具有可燃性



研修成果

表二

探究内容	点燃两支蜡烛, 其中一支用烧杯罩住。
实验现象	烧杯罩住的蜡烛火焰熄灭。
实验结论	燃烧需要氧气。

表三

探究内容	向金属片 (覆盖在盛有沸水的烧杯上) 各放少量红磷和白磷。
实验现象	白磷燃烧, 红磷不燃烧。
实验结论	燃烧时温度需要达到着火点。

利用投影仪展示学生的实验报告。(讲评)

解释概念——着火点。向学生介绍几种常见物质的着火点。

几种常见物质的着火点 (课件展示)

可燃物	白磷	红磷	硫	木炭	酒精	烟煤
着火点 (°C)	40	240	260	320~370	558	700~750

要求学生总结出实验结论——燃烧的三个条件:

①可燃物; ②氧气 (或空气); ③达到燃烧所需的最低温度 (也叫着火点)。

(充分利用多媒体: 当学生答出一个条件就在屏幕上出现一个, 当三个条件都出现时, 在屏幕中央显示一堆火。)

讨论: 水中的白磷能燃烧吗? 如果能, 请你设计一个简单易行实验方案加以证明。

【补充实验】 从学生中选出一方案: 让学生自己用一支空试管倒扣入热水中, 罩向水中的白磷, 引导他们仔细观察现象。

强调: 只要三个条件同时具备, 就是水火也相容。



研修成果

提问：从上面的实验中，我们看到燃烧有哪些共同点？你能给燃烧下个定义吗？

由学生答完后，教师评议出燃烧的定义：（充分利用多媒体把关键词突出来）

可燃物与氧气发生的一种发光、放热的剧烈氧化反应。

师：人们掌握了燃烧的特点，利用它发出的光来照明、发出的热来烧煮食物、炼钢等，把人造卫星送上天！（边用课件展示图片）为人类造福。是不是所有的燃烧都能给人类带来益处呢？

生：不是！（要求学生举例后，用课件展示火灾的图片——说明燃烧失控时给人类带来的灾难）

师：请同学们看看常见的灭火方法。（每看完一种方法，要求学生说出该方法的原理，体现从生活走进化学，用化学知识来解决实际问题的新理念。）

1、隔离法 2、窒息法 3、冷却法

讨论：万一发生火灾时，你应采取什么措施？

让学生思考并讨论（学生的方案是多种多样，甚至有错误的。但没关系，教师可以和学生对不同的方案共同讨论、评判，达成共识，得出较科学的方案。）

多媒体播放课件：火灾现场逃生的动画。

【小结】这节课你有什么收获？（让学生说完后，教师简单评。）

1、燃烧的定义：可燃物与氧气发生的一种发光、放热的剧烈氧化反应。

2、燃烧的条件：

①可燃物； ②氧气（或空气）； ③达到燃烧所需的最低温度（也叫着火点）。

3、灭火的方法

清除可燃物或使可燃物与其他物品隔离；② 隔绝氧气（或空气）；③使温度降到着火点以下。

【巩固练习】

1、判断下列关于燃烧的说法是否正确？

①发光发热的现象一定是燃烧的现象。

②氧化反应都会引起燃烧。

③燃烧一定是化学变化

2、为什么酒精灯用火柴就可点燃，而煤却不能呢？



研修成果

3、用扇子扇煤炉火时，为什么越扇越旺？而用扇子扇烛火时，为什么一扇就灭？

4、发生下列情况时，你会采用什么方法灭火？说明理由。

①做实验时不慎碰倒酒精灯，酒精在桌面上燃烧起来。

②邻居由于吸烟，不慎引燃被子而发生火灾。

③由于电线短路而发生火灾。

【课外学习】在 www.3721ww.com 上搜索“易燃易爆物”，了解易燃易爆物的安全知识。
(引导学生到互联网上去学习)

六、教学反思

1、与传统灌输教育不同，这里不再只是教师演示实验，或教师引导学生做验证性的实验，而是让学生通过亲自探究获得知识，这样更灵活更有效。虽然科学探究活动的水平或层次不是很高，但对于提高学生全面的科学素质，具有十分重要作用，是其它教学方式和学习方式不可替代的。教师在教学中应注重让学生在学习化学知识的同时，体验科学探究的方法，加强与实际的联系，培养学生初步的实验探究能力，以及应用化学知识解释生活中一些现象的能力。

2、在教学过程中，适当地用现代教育技术辅导教学，把书本与丰富多彩的社会生活联系在一起。扩大了学生的眼界和见闻，打破了课堂学习时空的局限，打开了学生思维的心扉，让学生耳濡目染，不断产生浓厚的兴趣和探究科学真谛的热情，并真正成为学习的主人，使学生真正成为教学过程的主体，而老师则是一位顾问，一位交换意见的参考者，这样就落实了新课标的教学理念。

3、在教学实践中，课件制作需要花费大量时间收集素材，对于一线教师深感建立素材库的重要性。另外，应注意协调解决好多媒体辅助教学与传统教学手段之间的关系。



八

下阶段安排

推进研修



学习提醒

学员

观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。

参与BBS“主题研讨”

发表研修日志

完成校本实践环节的考核作业并进行作业互评

参加工作坊磨课研讨活动以及微课大赛活动

根据考核要求查漏补缺，将未完成学习任务尽快完成



学习提醒

辅导教师

及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
(每天至少在线2小时)

组织学员参与bbs研讨,对学员的“主题帖讨论”管理,及时点评、设置加精等

批改校本实践环节考核作业

组织学员在工作坊内开展“磨课”讨论交流活动,以及组织学员参与微课大赛活动

制作并上传班级简报:第四、五期班级简报



hdpx.webtrn.cn



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

