



2016国培专刊

国培计划（2016）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第二期 2016年11月29日

主办单位

山西省教育厅教师工作处

承办单位

华东师范大学开放教育学院



卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU

卷首语

人如树，既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。在风雨中，叶子一片片地张开，花朵一枚枚的绽放，果实酝酿成希望的色彩，醉人的收获。

“山不辞高，故能成其高；海不辞水，故能成其深。”高和深是一种境界，我们只有在平时不断的积累，才能在教育教学工作中渐入佳境。

在这里，我看到了新任老师的可喜成长，成熟老师的睿智与经验。重要的是无论如何艰难，我们都在不断的探索，不断前进。

在这里，我们不仅丰富了知识、更新了观念、拓宽了视野、拓展了思路、更收获了专业成长的快乐。这必将使我们受益终身！有一位教育者写道：月亮不停奔跑是为了追赶太阳，江河奔腾不息是为了追随大海，我们不断努力是为了共同进步。相信我们当中的每一位，将会像树一样，不断吸取养分，让专业之树永远枝繁叶茂，将带着饱满的热情和专业，服务于教育一线。

艰难，不会折断飞翔的翅膀！



本期聚焦

BENQIJUJIAO

本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊的研修活动主要是由辅导教师、课程专家发起话题导论活动。在这个平台上，学员可以将自己的疑惑之处提出来与大家共同探讨、共同进步。也可以根据其他学员、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台，时刻迸发出智慧的火花。

开班以来，有很多优秀的范例工作坊及话题讨论，本次推荐若干优秀工作坊与大家分享，希望班级辅导教师可以定期组织学员在工作坊内开展研修活动。

The image illustrates the process of creating a workshop activity through three numbered steps:

- Step 1:** Accessing the 'Workshop and Resources' (工作坊及资源) menu item in the system's navigation bar.
- Step 2:** Clicking the '+ Create Workshop' (+ 创建工作坊) button in the 'Workshops I manage' (我管理的工作坊) section.
- Step 3:** Filling out the 'Create Activity' (创建活动) form, which includes fields for activity name, start/end time, activity type, and a rich text editor for the activity description.
- Step 4:** Clicking the '+ Topic' (+ 主题) button to add a topic to the activity.
- Step 5:** Accessing the 'Member Management' (成员管理) button in the workshop member list.

本期聚焦——工作坊活动展示

讨论话题帖：分享最美乡村教师事迹

- ①2016年山西工作坊（山西初中化学1班）
- ②初中政治2班快乐交流（山西初中政治2班）



冯雪辉

1996年9月，姜老师踏上了农村小学教育的“三尺讲台”。从那时起，她就将人生的坐标定在了为教育献身的轨迹上。她热爱教育事业、热爱教师职业、热爱每一个学生，把自己的事业看得神圣无比。为了做好教师这项神圣的工作，她始终不断地学习，坚持阅读有关教育学、心理学方面的书籍和教育教学刊物，虚心学习老教师的教育教学经验，向年轻教师学习怎样制作课件、怎样熟练操作电脑等现代教学手段，努力做一名高品位的合格的人民教师。

2016.11.09 08:12



赞



回复



冯雪辉

李艳，沂源县第二实验小学教师，从教13年，一直担任小学语文教学和班主任工作。从教十几年来，她始终如一地从事党的教育事业，时时以一个优秀教师的标准要求自己，工作中全身心投入到教育教学中，积极参与各级教研活动，认真学习教育教学理论，积极借鉴先进的教育教学经验，注重总结反思，多次获得市县奖励，教学成绩也始终名列前茅，先后被评为“沂源县骨干教师”等。



张志

在2009年9月，我和我的新同事——一群大学刚毕业的大学生来到了位于长治壶关最南端的太行山上的鹅屋中学。在这里我们见到了几位可敬的老教师。他们也是一毕业就来到这里，并扎根这里。时间流转，一晃就是几十年。在这几十年间，鹅屋的教师流动频繁，短则两三年，长则五六年便有教师流走。可是，这几位没有，他们把青春留下，把奉献留下，把无怨无悔留下，把美丽留下，把执着留下，把对职业的崇高敬意留下，把一生留下……也许我该写下他们的名字，以表达我对他们的敬意和对全国几十万乡村教师的敬意。他们是靳中生老师，张贵生老师，侯林生老师，侯文明老师……这些教师教会了我们什么，我想应该是“坚韧，乐观，执着，淡泊，热爱，忠诚”。

2016.11.04 20:56



赞



回复



常蕊

最美乡村教师事迹材料 田苗，女，汉族，1973年出生，本科学历，1993年参加工作，现任初中数学一级教师。田苗扎根农村、默默耕耘、忘我工作、无私奉献，已经在农村教育战线上工作了23个春秋。她23年如一日，以校为家，一心扑在工作上，孜孜不倦，任劳任怨，模范履行教师职责，热爱学生，团结同志，敬业奉献，为农村的教育事业呕心沥血，教育、教学成绩显著，是位德才兼备的优秀教师。23年来，田老师在平凡的教学岗位上做出了不平凡的事迹。其主要事迹如下：一、默默耕耘，不断钻研 1993年9月，田老师踏上了农村小学教育的“三尺讲台”。从那时起，她就将人生的坐标定在了为教育献身的轨迹上。她热爱教育事业、热爱教师职业、热爱每一个学生，把自己的事业看得神圣无比。为了做好教师这项神圣的工作，她始终不断地学习，坚持阅读有关教育学、心理学方面的书籍和教育教学刊物，虚心学习老教师的教育教学经验，向年轻教师学习怎样制作课件、怎样熟

本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊：壶关2坊（栗继红）
 班级：山西初中物理2班
 主题：集体说课讨论交流

编辑活动

集体说课讨论交流

起止时间 2016年11月06日-2016年12月06日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 栗继红

活动描述 根据自己的教学进度，选择适合的教学单元或教学主题，开展集体“说课”讨论交流活动。

活动步骤 信息技术如何优化说~

要求：信息技术如何优化说课效果

起止时间：2016年11月06日-2016年12月06日

描述：
“说课”包括哪些环节？如何将信息技术应用到说课的各个环节中来优化说课效果？

附件参考：暂无



说课的基本形式是“四大模块”模式，它由说教材、说教法、说学法、说教学程序一，说教材。这一板块包括教学内容、教学目标、教学重难点。教学内容要说清这本书以及本单元的位置。只有既清楚学生原有知识水平，又清楚学生后续学习这本书以及本单元的位置。只有既清楚学生原有知识水平，又清楚学生后续学习从三维角度即可确定，勿需多说。第二，说教法与学法。针对内容，针对学生什么样的方法来实现以上目标，如何引导学生完成学习任务，体现教师的主导和什么样的方法来实现以上目标，如何引导学生完成学习任务，体现教师的主导和



说课的内容1. 说教材说理首先要说明自己对教材的理解。说教材的目的有两个：一是确定学习内容的范围与深度，明确“教什么”；二是揭示学习内容中各项知识与技能的相互关系，为教学顺序的安排奠定基础。知道“如何教”。说教材包括以下几个方面：（1）说教材的地位作用。要说明课程对所教内容的要求，脱离课程的说课就是无本之木、无源之水，会给人一种虚无缥缈的感觉。还有说明所教教学内容在节、单元、年级乃至整套教材中的地位、作用和意义，说明教材编写的思路与结构特点。（2）说教学目标的确定。一、说目标的完整性。教学目标应包括知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度三个方面的目标。二、说目标的可行性。即教学目标应符合课标的要求，切合各种层次学生的实际；三、说目标的科学性。即目标要符合学生的认知规律，要符合学生的心理特点。（3）说教法的确定。二、说教法的确定。要说明课程对所教内容的要求，脱离课程的说课就是无本之木、无源之水，会给人一种虚无缥缈的感觉。还有说明所教教学内容在节、单元、年级乃至整套教材中的地位、作用和意义，说明教材编写的思路与结构特点。（2）说教学目标的确定。一、说目标的完整性。教学目标应包括知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度三个方面的目标。二、说目标的可行性。即教学目标应符合课标的要求，切合各种层次学生的实际；三、说目标的科学性。即目标要符合学生的认知规律，要符合学生的心理特点。（3）说教法的确定。



信息技术是我们讲课的重要手段，同时，我们也要利用好信息技术来进行说课。利用信息技术来进行说课时，同样要注意以下几点依据：1.课程标准是说课的主要依据。2.学生的实际应成为主要考虑对象。3.教材和学科特点也是重要理论依据之一。4.教育理论和名家名言也可以作为强有力的理论依据。不要令人信服，切忌理论堆砌不实用。但这三个式子是有区别的。(1) $I=U/R$ ，是欧姆定律公式变形 欧姆定律的表达式 $I=U/R$ ，可变形为 $U=IR$ 和 $R=U/I$ ，但这个外部原因和导体本身的电阻这个内部原因的关系。(2) $U=IR$ ，当电流一定时，导体两端的电压跟它的电阻成正比。不能说成导体的电阻一定时导体两端的电压与通过的电流成正比，因为电压是形成电流的原因。电压的大小由电源决定，跟 I 、 R 无关，此式在计算比值时不存在任何物理意义。(3) $R=U/I$ ，此公式也是一个量变式，不存在任何物理意义。公式中的 I 、 U 、 R 都要用国际单位，即电流的单位为安培，符号A；电压为伏特，符号V；电阻的单位为欧姆，符号 Ω ，且有 $1A=1V/1\Omega$ 。



信息技术是我们讲课的重要手段，同时，我们也要利用好信息技术来进行说课。利用信息技术来进行说课时，同样要注意以下几点依据：1.课程标准是说课的主要依据。2.学生的实际应成为主要考虑对象。3.教材和学科特点也是重要理论依据之一。4.教育理论和名家名言也可以作为强有力的理论依据。不要令人信服，切忌理论堆砌不实用。但这三个式子是有区别的。(1) $I=U/R$ ，是欧姆定律公式变形 欧姆定律的表达式 $I=U/R$ ，可变形为 $U=IR$ 和 $R=U/I$ ，但这个外部原因和导体本身的电阻这个内部原因的关系。(2) $U=IR$ ，当电流一定时，导体两端的电压跟它的电阻成正比。不能说成导体的电阻一定时导体两端的电压与通过的电流成正比，因为电压是形成电流的原因。电压的大小由电源决定，跟 I 、 R 无关，此式在计算比值时不存在任何物理意义。(3) $R=U/I$ ，此公式也是一个量变式，不存在任何物理意义。公式中的 I 、 U 、 R 都要用国际单位，即电流的单位为安培，符号A；电压为伏特，符号V；电阻的单位为欧姆，符号 Ω ，且有 $1A=1V/1\Omega$ 。



说课是指以教师口头语言表达为主，以教育科学理论和教材为依据，针对每节课的具体特点，以教师为对象，在备课和上课之间所进行的教学研究系统。通常以其作为教研交流或对教师进行培养和培训组织形式。二、说课的地位 说课对教师上课具有教研意义，对教师业务素质又具有评价的功能。对于提高教师掌握教材的能力和课堂教学艺术具有特别的功效，从而成为扎实提高课堂教学质量和教师业务素质的有力措施之一。三、说课的基本特征 1、重视教学个性。好的教学必定有个性，说课中说着和所“说”具有明显的个性，听者可受启发，可以借鉴个性“再创造”。2、突出教学的科研性。重在揭示教学内容及教法应用的“所以然”。3、具有广泛性。不受时空、学科、对象的限制，易于普及推广。四、说课的效能 1、以“说”促“学”。说课是调动教师积极学习教育学理论的有效措施，是迅速提高教育教学理论水平和业务素质的重要途径。2、以“说”促“研”，教与研可以和谐统一。说课是群体教研的最佳形式，是教与研的有机结合。说课是教师全员参与，人人说，人人评。说者根据要求不仅要说得清，说得好，有理有据，还要说出水平和创见。听者也要根据要求作出客观地、恰当地评价。这就给青年教师增加了压力，给老教师注入了动力。3、以“说”促“教”，可以优化课堂教学。说课是避免课堂上无效劳动的必要环节，是加强课堂教研提高课堂教学质量，优化课堂教学的重要措施。4、以“说”促“备”，强化提高备课质量。备好课是说好课的前提。这促使教师要在精心备课上下功夫。5、以“说”促“改”，推动教学改革深入发展。说课增强了教师的科研意识，激发了教师的创新精神。只要教师从自身做起，全力投入，充满信心，善于学习，勇于实践，掌握并运用先进的教育教学理论和科研方法，对日常的教学工作及地地反思、整理、总结，推动教学改革不断深入，教研之花定会开放。总之，说课为我们提供了一条可以提高教研活动层次，较快提高教师素质的途径。

2016.11.15 10:38 赞

本期聚焦——工作坊活动展示

坊主：关庆丰
 班级：山西初中数学2班
 主题：关爱留守儿童的心灵成长

关爱留守儿童的心灵

要求：关爱留守儿童的心灵成长

起止时间：2016年10月24日-2016年11月09日

描述：

为了让留守儿童得到更多的关爱，促进教育公平，维护社会稳定，欢迎学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

附件参考：暂无



发表评论



王玉峰

关爱留守儿童：一要有爱心、耐心。二关注留守儿童的心理健康 外出心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。三、加强对留守学生思想品德教育，增强学生法制观念大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，甚至动用刀子等器具，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。留守儿童的教育问题包括很多方面，包括心理健康问题，道德问题，安全问题等等。解决留守儿童受教育权被侵害的现象，并不只是仅仅从法律方面就能够得到全面的解决，还要从教育学、社会学以及管理学等多方面进行，需要政府、学校、家庭、社会等各方齐动手形成合力，共同关爱、关注、关心留守儿童的教育问题。留守儿童是家庭的希望，是城市、农村发展的希望，更是祖国未来希望，关注留守儿童就是农村、城市的发展，关注祖国的未来。愿留守儿童的受教育权能愈来愈得到重视，我们的祖国更加强大！

2016.11.07 09:08 精华 灌水 | 回复 | 删除

赞 李凯丽



王素花

留守儿童，主要是由于父母常年外出而不能陪伴学生成长，孩子主要是缺失父母的关爱，国家现在也很关注这个问题，学校也对应的采取很多措施，可是绝大多数还是局限与物质上的帮助，不能从实质上解决留守儿童心理上的问题！

2016.11.09 21:16 精华 灌水 | 回复 | 删除



刘登山

留守儿童缺少父母的关爱，大部分留守儿童胆小，自卑，有交流障碍，作为教师要特别关注他们，给他们关爱，多鼓励，多等奖，帮他们树立自信。

2016.11.10 12:35 精华 灌水 | 回复 | 删除



姜华庆

留守儿童是一个特殊的未成年人群体，由于没有父母在身边，再加上爷爷奶奶的弱爱，这些孩子性格表现各异，如：孤独、寂寞、烦躁不安、忧虑、愁眉不展、内向、任性。有的生活不会打理，有的学习很懒散。要解除这些孩子极度思念亲人的心情，注重培养他们独立自主生活的能力。我校开展“伸出一双热情手，牵着留守孩子走”的活动，师生们不断帮助留守儿童，为他们营造良好环境，让他们与其他孩子一样，拥有一片健康成长的天空。

2016.11.01 19:38 精华 灌水 | 回复 | 删除



王元海

留守儿童的教育问题包括很多方面，包括心理健康问题，道德问题，安全问题等等。解决留守儿童受教育权被侵害的现象，并不只是仅仅从法律方面就能够得到全面的解决，还要从教育学、社会学以及管理学等多方面进行，需要政府、学校、家庭、社会等各方齐动手形成合力，共同关爱、关注、关心留守儿童的教育问题。留守儿童是家庭的希望，是城市、农村发展的希望，更是祖国未来希望，关注留守儿童就是农村、城市的发展，关注祖国的未来。愿留守儿童的受教育权能愈来愈得到重视，我们的祖国更加强大！

2016.11.06 08:16 精华 灌水 | 回复 | 删除



高建英

留守儿童因长期缺少关爱，形成性格孤僻，很难沟通，行为古怪，自卑心强叛逆性也强，有交流障碍，从而影响健康成长，不愿学习成绩下滑，作为教师我们更应特别关注留守儿童，多给他们些关爱，让留守儿童感觉到学校班级这个大家庭的温暖，从而树立自信，健康成长。

本期聚焦——工作坊活动展示

坊主：贾鹏飞
 班级：山西小学数学7班
 主题：寻找我们的教学短板

起止时间 2016年10月21日-2016年10月24日

互动类型 问题聚焦

发布人 贾鹏飞

互动描述 你在数学工作中，遇到的最大困惑（问题）是什么？
 请写下来，最好结合具体案例来论述。

互动步骤

寻找我们的教学短板

要求：寻找我们的教学短板

起止时间：2016年10月21日-2016年10月24日

描述：

- 1、写出你的教学工作中最大困惑。
- 2、阅读同一个工作坊中其它学员遇到的问题，选择一个你能解决的问题，详细提供解决的方案。

一般遇到的困惑或是困难有两类，一个是自身的，还有一个是外界施加的。自己方面最大的困惑就是给予学生上课的“度”。每个课堂的学生都参差不齐，要掌握他们的“度”就要了解



任文高

新课程改革提倡以“学生为主体”的课堂教学结构，追求“一切为了学生发展”的教学宗旨。为了更好地落实新课改理念，突显学生的主体地位，这就要求我们数学教师不断调整教学方式，然而这也给教师在教学中带来了一些困惑。一、教学观念转变方面的困惑 在实际教学中，学生回答问题、动手操作、实践等的教法看上去是放手让学生自己解决问题，其实学生还是在老师指导下完成的。这种教学控制了学生思维的发展。那么，教师应如何转变教学观念、改变教学方式、实行开放式教学呢？二、“小组学习”方面操作的困惑 在教学中，如何使“小组合作”不流于形式？什么时候是采取“小组合作”最恰当的时机？如何在“小组合作”中，使困难学生也真正参与到学习中，真正收到班级教学中所得不到的收获呢？有时学生确实参与讨论，当讨论汇报的正尽兴时，下课铃响了，完不成教学任务，这该怎么办？三、教学方法选择上的困惑 教学方法的改革是几年来教学改革的主要对象。方法选择反映在教学过程的设计上，就是完全由教师安排教学程序，教师为学生的学习做好一切准备，无须学生更多的思考。学生始终处于一种茫然被动的状态，只为教师的教学做一些力所能及的体力劳动。整节课学生不知道自己在干什么，反正老师叫怎样就怎样。这种方法很普遍，根本不是培养学生分析问题、解决问题能力的好办法。面对这个问题，我们应该积极想办法，找到解决问题的策略。四、有效提高学困生方面的困惑 数学课堂教学中教师不注重学习方法的指导，学生独立解决问题，自主学习能力差，课堂效益低，集中表现在优生对学习内容有吃不饱，学困生吃不了，互相制约，教师无法科学配置讲授与练习的时间，无形浪费了课程资源。虽然也根据教材的内容和学生



任文高

我觉得小学数学教学中最大的困惑就是学生管理，在家长不配合教师的教育方法时，教师真的很困惑啊！现在的孩子都是独生子女，身上存有很多不良习惯，而家长却视而不见，纵容孩子缺点，不管教师要求如何孩子还是原样，不管教师怎样的教育补习，不管老师付出多少，学生不接受家长领情，这是小学数学教学中最大的困惑。

2016.10.25 11:00 精华 灌水 回复 删除

本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊：山西小学数学6班工作坊
坊主：刘中华
班级：山西小学数学7班
主题：构建和谐高效课堂

推进小组合作学习 构建和谐高效课堂

起止时间 2016年10月20日-2017年04月30日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 刘中华

活动描述 小组合作学习是新课程所倡导的学生学习的一种重要方式之一，小组合作学习的方式，打破了过去那种全体学生面向黑板，教师讲学生听的教学方式的束缚，几个学生围坐在一起，面对面地合作、交流、实践、操作。但要在课堂上真正将小组合作学习有效地开展，并非容易的事。请老师们结合自己的课堂，谈谈如何发挥有效的引导作用，学生如何进行小组合作学习，如何通过对学生小组合作学习的探索和研究，创造良好的教学环境，使学生在高效率、高质量获得知识的同时，掌握一定学习方法，养成良好的学习习惯，构建和谐高效的课堂。

活动步骤

推进小组合作学...

要求：推进小组合作学习 构建和谐高效课堂

起止时间：2016年10月20日-2017年04月30日

描述：

小组合作学习是新课程所倡导的学生学习的一种重要方式之一，小组合作学习的方式，打破了过去那种全体学生面向黑板，教师讲学生听的教学方式的束缚，几个学生围坐在一起，面对面地合作、交流、实践、操作。但要在课堂上真正将小组合作学习有效地开展，并非容易的事。请老师们结合自己的课堂，谈谈如何发挥有效的引导作用，学生如何进行小组合作学习，如何通过对学生小组合作学习的探索和研究，创造良好的教学环境，使学生在高效率、高质量获得知识的同时，掌握一定学习方法，养成良好的学习习惯，构建和谐高效的课堂。



曹慧丽

合作学习是新一轮课程改革所倡导的学生学习的重要方式之一，小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有利于面向学生、发展学生的主动性，有利于活跃课堂的气氛、激发学生的学习兴趣和学习的动力。但是如果合作学习把握的不好，将是低效率的甚至是无效率的。那么如何有效地开展合作学习呢？一、合理组建合作小组为了有效地组织开展小组合作学习，建立结构合理、互帮互助的合作小组是基础，是开展小组合作学习的第一步。小学生年龄小、好奇心强，学生之间能力倾向、兴趣爱好和个性特征诸多方面存在差异，故合作小组应该充分考虑学生之间的差异，合理搭配小组成员，既让每个成员都有发挥自己才能的机会，又能让小组内部和谐一致，共同提高合作实效性，以利于学生愉快地进行合作，培养其学习能力。教师要对学生的性别、性格、气质特点、兴趣、能力等各方面作全面了解，然后遵循异质搭配的原则进行分配。为了最大程度地提高学生的参与率，组内成员在一个组里每人都有相对侧重的一项责任，担任一个具体的合作角色。如小组讨论的组织者、记录员、资料员、发言代表等，分工明确，人人有责。鼓励每个组员要积极参与、踊跃发表自己的见解，倾听其他同学的发言，及时补充修改自己的看法。这样可以充分挖掘每个学生的长处，特别是给那些平时不愿意说话或是不敢说的同学提供展示自己的机会，让每个人在活动中做到：会倾听、会表达、会讨论。保证事事有人做，人人有事做，杜绝“搭便车”现象，让每个学生都能承担他对小组的义不容辞的责任。二、课堂上合作要抓住时机，要关注学生的思维发展过程。实践表明，在学生独立学习碰到一些似曾相识、又无从下手的问题，产生了合作学习的愿望时；或在某一问题有多种答案有争议时；或在所教知识需要学生合作、集体分工共同完成时；或学生对某些知识点混淆时，引导学生进行合作学习将取得较好的效果。比如教学“体积和容积”一课时，教师出示两个杯子，杯子的形状不一样，但容积的大小几乎一样。让学生自己设计试验来解决哪一个杯子装水多的问题。该实验方法不唯一，而一个人的思维能力毕竟有限，需群策群力才能设计出简单易行的实验方法。并且学生个人操作无法完成，需要小组合作才能顺利进行，再有学生本身对试验的兴趣很高。教师恰当把握合作时机，充分调动了学生学习的积极性，这样的时机才是恰到好处的，才能让学生感受合作的意义、享受合作成功的愉快，学生的小组合作也才是富有实质性的。

2016.10.20 20:50 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[白雪芳](#) [张丽华](#) [薛小华](#) [张彩凤](#) [李海州](#) [张洁](#) 等9人觉得很赞



[白雪芳](#) [回复](#) [曹慧丽](#)：同意你的建议

2016.10.21 10:28 [回复](#)



[张平芝](#) [回复](#) [曹慧丽](#)：教师要对学生的性别、性格、气质特点、兴趣、能力等各方面作全面了解，然后遵循异质搭配的原则进行分配。

2016.10.21 10:35 [回复](#)



[郭彩兰](#) [回复](#) [曹慧丽](#)：在课堂教学中，教师恰当把握合作时机，充分调动了学生学习的积极性，这样的时机才是恰到好处的，才能让学生感受合作的意义、享受合作成功的愉快，学生的小组合作也才是富有实质性的。你的做法值得学习。

本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊：山西小学数学6班工作坊
坊主：刘中华
班级：山西小学数学7班
主题：构建和谐高效课堂



常月玲

在课堂上真正将小组合作学习有效地开展，并非容易的事。请老师们结合自己的课堂，谈谈如何发挥有效的引导作用，学生如何进行小组合作学习，如何通过对学生小组合作学习的探索和研究，创造良好的教学环境，使学生在高效率、高质量获得知识的同时，掌握一定学习方法，养成良好的学习习惯，构建和谐高效的课堂。小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有利于面向学生、发展学生的主动性，有利于活跃课堂的气氛、激发学生的学习兴趣和学习动力。

2016.10.20 22:05 精华 灌水 回复 删除

郭建英 张彩凤 李荣尧



曹慧丽 回复 常月玲：掌握一定学习方法，养成良好的学习习惯，构建和谐高效的课堂。这就是小组合作学习的精髓

2016.10.21 09:15 回复



王晓霞 回复 常月玲：小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有利于面向学生、发展学生的主动性，有利于活跃课堂的气氛、激发学生的学习兴趣和学习动力。

2016.10.21 17:35 回复



魏燕 回复 常月玲：鼓励每个组员要积极参与、踊跃发表自己的见解，倾听其他同学的发言，及时补充修改自己的看法。这样可以充分挖掘每个学生的长处，特别是给那些平时不愿意说话或是不敢说的同学提供展示自己的机会，让每个人在活动中做到：会倾听、会表达、会讨论。

2016.10.22 02:52 回复



杨玲 回复 常月玲：小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有利于面向学生、发展学生的主动性，有利于活跃课堂的气氛、激发学生的学习兴趣和学习动力。

2016.10.22 22:24 回复



郭媛红 回复 常月玲：小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有利于面向学生、发展学生的主动性，有利于活跃课堂的气氛、激发学生的学习兴趣和学习动力。

2016.10.24 21:35 回复



申爱勤 回复 常月玲：在课堂上真正将小组合作学习有效地开展，并非容易的事。我有同感。

2016.10.24 21:47 回复



张丽华 回复 常月玲：我认为小组学习的习惯培养很重要，老师应多提一些合作性的问题，让学生自主讨论，自主交流慢慢养成合作学习的良好习惯。

2016.10.25 06:06 回复



常月玲

小组合作学习的好处“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高。以下是在具体实践过程中的几点收获，在此与大家共同探讨。一、小组合作学习更能突出学生的主体地位，培养主动参与的意识，激发学生的求知欲。小组合作学习更利于学生独立思考，合作小组以学生自愿组合为前提，再针对各小组之间存在学习程度差异较大的情况加以调整，使各小组的优生、中等生、差生合理搭配，学生程度达到基本平衡。在学习任务下达后，按各自能力与专长分工合作。二、小组合作学习的方式强化了学生对自己学习的责任感，和对自己同伴学习进展的关心。在传统的科学课堂上，师生关系因授课方式的过于呆板，教师讲学生听，教学气氛过于沉闷，因而容易使学生被动的接受知识，不能参与到探究知识过程中，而不利于学生的学习。在合作性科学教学中，教师在布置完任务后，通常穿梭于各小组之间，进行旁听（观）、指导、帮助或纠正，这样的学习氛围显得轻松、活泼而又团结互助，有利于学生顺利完成学习任务，有利于师生间的有效沟通，有利于学生间的彼此了解，有利于学生相互帮助、相互支持、相互鼓励，从而促成他们亲密融洽的人际关系建立，进而培养合作能力和团队精神。三、小组合作学习能为学生提供一个较为轻松、自主的学习环境，提高了学生创造思维的能力。合作性的课堂教学中，师生、学生和学生之间的交互活动是多边进行的，学生有更多的机会发表自己的看法，并且学生能充分利用自己的创造性思维，形成相同问题的不同答案，学生的学习环境更为宽松，自主发挥的空间更为广阔。另外，在小组的合作学习中，同伴之间相互帮助，动手实践，在实验中发现，探究科学的奥秘，提高了学习兴趣，通过满足学生的各种内在需要激励了他们的参与意识，并能使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。总之，在教学中采用小组合作学习的方式，形成了师生、学生与学生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式，使小组中每个人都有机会发表自己的观点与看法，也乐于倾听他人的意见，使学生感受到学习是一种愉快的事情，从而满足了学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生学会、会学、乐学的目标，进而有效地提高了教学质

2016.10.21 09:07 精华 灌水 回复 删除

郑明霞 郝素平 张彩凤 李荣尧



曹慧丽 回复 常月玲：“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高

2016.10.21 09:16 回复



杨玲 回复 常月玲：在小组的合作学习中，同伴之间相互帮助，动手实践，在实验中发现，探究科学的奥秘，提高了学习兴趣，通过满足学生的各种内在需要激励了他们的参与意识，并能使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。

2016.10.22 02:52 回复



学情通报

XUEQINGTONGBAO

项目	省市	区县	学员总数	未登录人数	登录人数	登录率	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格率	在线时间	作业总数	作业已提交	感言总数	发帖数	合格人数
中小学	长治市	壶关县	1386	1	1385	99.90%	1377	99.40%	1315	94.90%	24.20%	53527.9	2754	970	2170	10650	335
	长治市	武乡县	709	0	709	100.00%	708	99.90%	688	97.00%	21.30%	28495.6	1416	442	1203	6534	151
	长治市	沁县	645	0	645	100.00%	633	98.10%	607	94.10%	21.10%	22389.6	1266	364	810	4728	136
	长治市	潞城市	1038	0	1038	100.00%	1038	100.00%	1028	99.00%	38.20%	51987.7	2076	900	2094	10895	396
	阳泉市	平定县	1792	0	1792	100.00%	1790	99.90%	1772	98.90%	34.50%	79833.8	3580	1593	3384	16752	618
	阳泉市	阳泉市郊区	1076	2	1074	99.80%	1066	99.10%	1058	98.30%	40.90%	56002.2	2132	1051	2508	13587	440
幼儿	长治市	壶关县	92	0	92	100.00%	88	95.70%	82	89.10%	10.90%	1680.4	176	46	102	548	10
	长治市	武乡县	6	0	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	16.70%	210.7	12	2	5	57	1
	长治市	沁县	14	0	14	100.00%	14	100.00%	14	100.00%	7.10%	520.4	28	5	12	122	1
	阳泉市	平定县	242	0	242	100.00%	241	99.60%	236	97.50%	41.70%	9661.1	482	224	531	3171	101
	阳泉市	阳泉市郊区	48	0	48	100.00%	48	100.00%	48	100.00%	47.90%	1980.5	96	50	100	431	23
合计			7048	3	7045	99.97%	7009	99.25%	6854	97.16%	27.68%	306289.9	14018	5647	12919	67475	2212

截至2016年11月30日，培训已经进入第二阶段，各位老师的学习积极性一直很高，登录率已经达到了99.97%，而且学习率也达到了97.16%，在此感谢各位老师的积极配合，希望能够一直保持这种良好氛围，让更多的人达到优秀。但是还有少数人没有登陆选课，望各位老师尽快联系未选课学员上线学习。

区县	辅导教师	学习时间	作业总数	已批改	简报	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
壶关县	14	894.5	981	642	25	30	79	230
郊区	12	603.1	925	736	23	99	109	429
潞城市	9	1366.1	698	471	19	60	68	286
平定县	23	874	1995	1405	41	124	86	667
沁县	5	43.2	325	180	7	7	5	129
武乡县	10	625.6	531	372	21	48	57	212
总计	73	4406.5	5455	3806	136	368	404	1953

担任助学工作的73名班级辅导教师在线辅导时间已达4406.5小时、批改作业3806篇、发布班级简报136个、工作坊活动1953次等，通过这些数据可以看出辅导教师的助学工作正在有序进行，希望继续保持。



研修成果

YANXIUCHENGGUO

成果展示...优秀简报

2016国培山西省中小学校本研修培训

初中地理1班简报

第3期

编辑：史海峰

2016.11.2

阅读导航

★共同努力

★学情通报

★阶段工作

★写与最后

共同努力

应该像欣赏一幅美妙的画卷一样去品味白云飞过天空的飘逸。

只有心是空灵的，梦才会轻盈。失共存，有得必有失。

只有抓住自己追求的，摒弃自拥有真正的自己！

我们一起学习了两个多月，我起进步！

阶段工作

本期研修任务

说明：(本期为第二段环节2，连续四期的第二期，我们的研修方式主要是线上研修，研修方式为混合学习下七条，请老师们一定要关注与期的研修专题研修结合进行研修。)

- 1.进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
- 2.参与BBS主题研讨
【完成路径：学员空间——课程学习——在线时间总计不少于50小时】
- 3.参与BBS主题研讨
【完成路径：学员空间——BBS讨论——不少于10条】
- 3.发表研修日志
【完成路径：学员空间-培训感言——不少于3篇】
- 4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论
【参与路径：学员空间——工作坊研修——“研修活动”——不少于3次】
- 5.经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中
【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源——不少于5个】
- 6.完成师能专题学习后的考核作业。
【作业路径：学员空间——做作业——考核作业一】
- 7.参与专家答疑及教师答疑活动
【参与路径：学员空间——研修活动——课程专家工作坊——阶段答疑】

学情通报

作业一撰写一份“最美乡村教师的师德故事”已交作业列表

用户名	姓名	分数
sxxb164715	刘永富	96.0
sxxb165294	朱素军	92.0
sxxb163471	张红霞	91.0
sxxb160776	刘静琳	91.0
sxxb165075	贾元智	86.0
sxxb164780	赵彦军	80.0

评价指标

包含项	成绩比例
课程在线学习	20
BBS	10
网络研修考核作业	45
感言	6
研修活动	6
调查问卷	3
资源分享	10

写在后面

我很努力，是为了我自己，也是为了大家。我不希望给大家带来遗憾，不希望用粗制滥造来糊混大家。

注定我们一起，我一定要以最端正的态度对你对我。

成果展示...优秀简报

小学数学11班学习简报

国培研修 我们在一起

【第三期】



辅导教师 成华英
2016.11

寄语：闲话学习

- 为什么学习？** 提升自身的整体素质（教育教学理论水平、学科教学知识的丰富和教学技能的提高，以及和学生的沟通能力、处理各种教育教学事件的智慧，挖掘自身的潜能……）
- 学习什么？** 可以学习先进的教育教学理论，丰富自己的头脑；可以学习当今国内外优秀教师的思想和方法，改善自己的教育教学行为；还可以在书海里畅游或选择善良的、博学的人作为自己的榜样或伙伴。
- 怎么学习？** 读书是学习！思考是学习！交流是学习！实践更是学习！
- “学”与“用”的关系？** 学以致用，是理想的状态！只有积累，才有顿悟！今天看似“无用”，明天却有“大用”！所以，不用担心今天学习的内容没用上，教育是慢的事业。

优秀作业展示

《用字母表示数》教学设计

提交者：董利霞

选题内容：《用字母表示数》	
设计意图	“用字母表示数”是数的重大发展，是学生由算术思维向代数思维的过度。这之前学生在生活中已经接触到这方面的知识，如打扑克、汽车牌照、考试等级等。结合这些生活经验和本次研究主题，我采取由问题—研究问题—解决问题等步骤展开教学。通过具体的生活情境创设，让学生体会用字母表示数的简洁性和概括性的同时，并教给学生正确的用含有字母的式子表达对意义的理解，发展学生的代数思维。同时通过模型的建构，进一步让学生体会用字母表示数的内涵，能自然的应用字母表示数。进一步发展学生的代数思维。加强“自主学习”与“合作学习”机制的探索，使学生获得更好的主动思考、主动质疑、主动合作、主动探究、主动解决问题的能力。
教学目标	1、在具体的情境中理解用字母表示数的意义，掌握用字母表示数的方法和用含有字母的式子表示数量关系。 2、利用练习题让学生充分体会用字母表示数这一内容在数学方面的应用。 3、通过用字母表示数的学习，让学生体会到数学内容的丰富，教学方法的多变性。
学情分析	用字母表示数是学生初次接触，由数过渡到代数的一次飞跃，所以学生很难理解为什么要用字母来表示数呢？所以适当加大练习的量，帮助学生理解和熟练掌握，用字母表示数的优越性。用字母表示数是学生后面学习方程的基础，也是学生学习初中代数知识的基础，教学中要让学生良好学习习惯的培养。
学习内容	学习活动内容
	设计意图
	时间

研修中存在的问题

伤不起啊，伤不起！

登陆与学习	班级学习中的几板块存在的主要问题		
我包班！我是班主任！我上一节课！我没有时间！我忙！我有公开课！我要……我根本没有时间登陆的！	1、班级论坛不发主题帖不跟帖。 2、发了帖子一直不回不理，任意“虐”！ 3、不加思考，灌水者有之！ 4、没有意识班级论坛的重要性，以为这只是完成任务罢了。	1、公告不关心，一般说来，这是你的学习指南。 2、简报是老师的心血，却置之不顾，也不点评。唉，伤不起啊！ 3、日志撰写不加思考拷贝，只求数量不求质量。	1、最令人纠结的是作业不按时完成，让我费了好多话费！ 2、学情不关心，好像与己无关，好像师手“豪”之行，他如何得意！

学情信息窗

小数11班，共有112名学员，已登录104人，其中3人未选课学习，未登录8人，已交作业16，发布感言51，发帖回帖477，工作坊活动4，公告5，简报2。请学员们抓紧时间完成各项培训任务，我们11班一定会百分百！加油！

表扬表现突出的有：

董利霞 史彩先
刘玉兰 孔令北

提醒未登录的有：

杨书鹏 李军红 李庆宏
郁晋国 王应龙 韩三红
贾维平 郝和平

研修小体会

培训感言

发布者：任文高（发布时间：2016-10-25）

我有幸参加了“国培”学习，有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上评论、网上浏览、网上推荐和网上交流等活动，让我受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑，也是一次全新的洗礼。这次培训如一股清泉，让我补充了很多新鲜的内容，授课的专家他们每一位人身上都有着许多的闪光点，他们广博的学识、睿智的思想、对教育的热爱，统统都融入在他们生动精彩的讲课中，也深深地影响和感染着我。我该怎样做？我如何才能做得更好？这是参加这一次培训学习以来，我一直在思索的问题。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在不断地交流中，真正做到彼此之间的“相长”，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。这次培训，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着对教育事业的满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己已在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

温馨提示

- 1 尽量每天登陆学习，反复观看视频，看后评论，做好必要的笔记！
- 2 踊跃发帖，积极跟贴，关注自己的帖子，主动进行主题研讨！
- 3 关注公告，点评简报，撰写日志，有问留言，积极参与班级活动！
- 4 及时上交作业，不要再费我的话费啦！立即加入QQ群：345308364

成果展示...优秀简报



上阶段目标回顾

第二阶段	任务1: 课程专题选学与课程BBS主题研讨	1. 工作坊案例集
环节1:	“专业理念与师德”专题研修 (2016年10月)	2. 学校建立教育叙事资源库
	任务2: 聚焦教师职业理想、留守儿童心灵成长等主题的工作坊研讨	3. 项目制作师德故事集
	任务3: 参与身边的师德事迹主题分享交流活动	

本阶段目标导航

第二阶段	任务1: 以备课、说课、评课为主题活动开展校本研修, 并通过工作坊组织研讨交流	1. 研修日志及学习感言
环节2:	“校本研修专项技能”专题研修 (2016年11月)	2. 工作坊研讨案例集
	任务2: 聚集数据支持下的校本研修以及信息化专家平台与教学深度融合, 分析并举例信息技术在校本教研中的重要作用	3. 集中...

班级动态

问题反馈

温馨提示

- 作业要规范, 按照要求提交。具体可阅读班级公告相关内容。
- 请在学习时顺便走进小数8班工作坊完成签到, 并积极参加班级工作坊活动。
- 发表评论和回帖要有独到的见解和自我体验, 谢绝无效、无关、复制、抄袭贴。

成果展示…优秀bbs主题帖

讨论主题：请结合自己的教学实践，谈谈教师应该怎样激发学生的兴趣、保护学生的优势智能？

1、创设情境，激发学生兴趣。

上课前要有好的导语，创设有趣的情景，让学生对本节课产生极大地兴趣和吸引力。

2、鼓励学生积极参与学习中。

课堂中要不断鼓励学生，大胆回答问题，提出疑问，提高思维水平，激发学习兴趣。

3、发掘学生亮点。

任何学生的优点都要及时表扬和鼓励，让学生形成积极地乐观的心态。



申小平
山西初中历史1班
(sxxb166929)

教材中的课文体裁多样，有情节生动的故事，韵律感较强的诗歌，语言优美的散文……通过画、唱、演等形式来展现课文内容，可以化抽象为形象，把学生带入到课文的情境之中，激发内心情感，加深他们对课文内容的理解和体验。如《柳树醒了》一课，在指导朗读第二小节时，让学生演一演春雨，在“小雨沙沙”的歌曲声中给柳树洗洗澡，孩子们边唱边演，尽情地享受着小诗。再让学生来读读小诗，“小柳枝哟，软了。”轻柔、舒缓的语调将诗意表现得淋漓尽致。



杨满福
山西初中历史2班
(sxxb160578)

成果展示...优秀bbs主题帖

讨论主题：请结合自己的教学实践，谈谈教师应该怎样激发学生的兴趣、保护学生的优势智能？

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。教师在教学过程中应注重培养学生的学习兴趣。如果过分强调勤奋、刻苦，而忽视兴趣的培养，最终会使学生陷入恶性循环的怪圈。因为十七、八岁正是自制力较差的年纪，况且学习又是很苦的事，仅靠师长的约束毅力的支持，苦学苦练，只能使他们越来越感到乏味，最终放弃学习。但如果能培养起对学习的兴趣，便会增强克服学习中遇到困难的毅力，越学越有信心，越学越主动，从而大大提高学习的效率。那么，如何激发学生学习兴趣并保护学生的优势智能呢？下面我简单的谈谈自己的看法。

一、求新求变以“奇”取胜；二、竞争激励，成功激励；三、情感影响，创设情境；四、亲自参与，榜样导引；五、密切师生情感，调动学生的积极性。

采用多种形式的教学方法，吸引小学生学习的兴趣。具体做法：

- 1.增强学习科目的吸引力，可以举办一些学科知识的小型展览，学生优秀作业、作品及成果展览等；
- 2.不断改进教学方法，教师讲课要尽可能用儿童语言，做到生动、有趣，富于感染力，易于接受。
- 3.帮助学习上有困难的学生消除心理障碍，并在学习方法上给予具体指导；
- 4.给儿童讲清楚参加该项活动的意义，要让他们亲自动手，通过他们自己积极活动，看到自己活动的成果，通过实践活动培养小学生有效能的兴趣；
- 5.组织小学生参观、访问，使他们明白自己学到的知识在实际运用中的作用；
- 6.经常向学生介绍科学家学习兴趣的故事，不断鼓励和表彰学生的好学精神等。
- 7.给孩子们推荐一些比较好的学习网站，拓宽他们的学习范围，从最基础的地方引导他们主动学习。

余永珍


山西小学数学14班
(sxxb160092)

梁玉梅

山西小学数学14班
(sxxb160039)

成果展示...优秀bbs主题帖

讨论主题：结合您自己的教育教学实际，举例阐述您对“学会人文关怀，是教师职业道德的核心要求”这一观点的理解。




教师人格魅力是教师人文关怀的力量源泉。教师的人格影响是学生道德品质形成和发展诸多制约因素中的最重要的一种。其次，教师的人格魅力是道德教育的巨大资源，是直接参与教书育人过程的重要元素。再次，道德教育过程是师生共同的道德生活过程，教师的工作自始至终是以教师的人格影响学生人格的过程，正如苏联著名的教育家苏霍姆林斯基所说：“我们工作的对象是正在形成中的个人的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域，也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响。”正是基于这样的认识，人格魅力才应该是教师职业道德和个人品德的核心内容，提升人格魅力才会成为教师人文关怀的力量源泉。

史建平
山西初中生物1班
(sxxb165265)

要当好一个老师确实不是一件容易的事，教师做的是人的事业。当老师，特别是当一个好老师必须要学会倾听，了解学生的内心，也了解自己的不足。我们要放下身段，走到学生当中去，与学生站在同一个高度上，而不是高高在上。当然当好一个教师要做的有很多很多，这些只是一小部分，做好对学生的的人文关怀也是十分重要的部分，我认为教师做好对学生的人文关怀可以从以下6个方面做起：

- 1、批改作业时多一些鼓励性批语。
- 2、课外辅导让学生感到温暖。
- 3、评价学生时要全方位考察学生。
- 4、批评学生时能够进行换位思考。
- 5、对于弱势群体要多多予以关心。
- 6、帮助学生进行自我解剖。



荆艳
山西初中生物1班
(sxxb160981)

成果展示…优秀bbs主题帖

讨论主题：请谈谈您遇到的或您理解中的“问题学生”的特点？

1、性格内向、孤僻，不喜欢与同学们一起玩；2、胆子大，脾气大，纪律散漫，常闹事，对人傲慢无礼，没有好朋友，学习习惯不好，学习态度不端正，不肯踏实努力做事，成绩不理想。3、一天到晚，经常同学们唇枪舌剑，甚至认为与别人对抗得越激烈越能享受到快乐。

我遇到的“问题学生”的特点：

- 1、意志薄弱，自制力差。学习习惯不好，学习态度不端正，不肯踏实努力做事，上课不能专心听讲，经常开小差，成绩不理想。
- 2、情绪急躁，难以自控。问题学生的情绪极不稳定、情感多变，容易激动，自己的理智往往无法驾驭自己的情绪。
- 3、性格内向、孤僻，自卑感强，是非观念模糊。问题学生由于各方面较差，受到批评较多，他们总感觉低人一等，从而自暴自弃。他们总觉得自己不如别人，特别是和班级中的好学生在一起，就有一种自惭形秽的感觉。但同时又有很强的自尊心，甚至有畸形的表现，对老师当面的批评或指责，会产生逆反心理和厌烦情绪。因为是非观念模糊，同时深感别人对自己的轻视，问题学生的言行比较反常。



赵富喜
山西初中政治1班
(sxxb165126)



任志红
山西初中政治1班
(sxxb164837)

成果展示...研修心得

作为教师，就应是始终站在知识前沿的人，作为教师，最大的财富就是读书、学习。新课标的教学就要求教师不断的学、不断进步，及时充实自己的知识，现在的课堂教学，仅靠那点旧有的教学经验，是驾驭不了现在的课堂教学。这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力和提高的障碍，经过了“国培”网络培训学习，我的教育观念有了新的认识，对我在今后的教学工作中改进教学方法、教学策略有极大的好处。

山西中小学音乐1班-王能祥

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在教育教学的一线上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

山西初中政治1班-张永清

通过参加本次远程教育培训，感到既有辛苦，又有收获。远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用，同时教师的精彩讲解给我留下了很深的印象。

经过一段时间的培训，通过聆听专家们的精彩讲座，我的内心被一次次发冲击着，这更激起了我的反思。面对教学改革我也渐渐感觉自身的能力不够了，面对学生时总有些不知所措。而本次远程研修可以随时欣赏专家的课，聆听专家的讲座，他们的专题讲座、对互动话、案例评析和思考与活动。上好一堂课，评价一堂课，不光要看教师的教，更重要的是要看学生的学。只有做好教学反思，才能促进专业成长。在这次国培的过程中我也深深地敢到自身存在的不足，我要积极主动地去学习，去增长知识，充分把这些知识运用到课堂中，提高课堂效率。

山西中小学综合实践班-冯爱玉

成果展示...研修心得

一、转变教育理念，相信我的学生一定能成才。

学生是学习的主人，是发展的主体，教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，应立足于学生的成长，教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景，这种期望不仅是教师自身工作的理念，更是学生发展的重要因素。是实现“人人成才”的一个重要基础，不要忘了教育家陶行知的名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

二、不断学习、充实、完善自身的知识结构。

完善教学能力，明确认识到教育不仅仅是技术，更是艺术，教学是教师有目的、有计划、有组织的对学生传道、授业解惑的行为，教育行为是在教师自我临近下的一种有选择的技术，是根据在教学实践中积累起来的有关教学的经验，知识而形成的一整套操作技巧，我们只有善于设计教学，善于研究教材，选择合理的教法，学法，灵活地运用讲解、提问、练习、复习、谈话，编制试卷等技术，运用现代化教育技术……才能表现出高水平的教学行为和教学技术，而且这种教学技术与行为的发展组合，便会产生一种寓于创造性的教学方式和方法，甚至学术能达到正确、鲜明、生动的境界。使学生不仅生动的理解了学习内容，而且给人以艺术的享受。

山西中小学美术1班-荆红玉

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

山西小学英语2班-武小茹

这次学习我的收获很大，提高了自己的业务素质，增加了自信心，充分理解了说课和评课的技能。

山西初中物理2班-孟贵玲

成果展示…研修心得

教育学生，从爱出发。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

其次，如何使我们的课堂愈发显得科学、生动、有趣。作为数学老师的我不仅要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。

最后，我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的 necessary 基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中真正体验到数学，乐学、爱学数学。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对数学教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力，为教育事业贡献自己的一份力量。

山西小学数学13班-王齐玲

语文教师不能为对付课文而备课，而应该为培养学生学习语文能力而备课。因为语文教学内容很大程度上由语文教师创生。

山西小学语文4班-魏淑霞

老师除了课堂上传授知识，也要教育学生做一个对社会有用的人，老师和学生的关系做到知心朋友是最融洽的，这样学生愿意把心声讲个老师听，老师也可以从心理上了解学生的所想，从而更准确的对学生进行辅导。引导每个孩子热爱学习，热爱生活。

山西小学语文10班-李文先

成果展示...研修心得

通过培训我认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验...这是一节成功课堂必备的基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验爱学数学、乐学数学。

山西小学数学7班-王翠苗

通过这次培训活动，为我们农村学校的老师们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育理论观点，汲取精华，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。下面是我通过培训获得的点滴体会：今天的教师已不再是传统意义上的教书匠。科技和经济的迅猛发展给教师提出了很高的要求和严峻的挑战。教师既重要教好书育好人，又要做学生的楷模和社会的示范，任重而道远。在教育改革的大潮中奋勇前行，必须转变角色，改变单纯传授或灌输知识和片面追求应试的角色，树立终身学习的理念，通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，成为学者、研究者、导演和教练等，学为人师、行为世范、教书育人，当好学生健康成长的指导者和引路人。首先要更新和拓宽自己的专业知识结构，要不断提高自己的综合运用能力。其次要把握数学教学理论发展的新动向的新趋势，许多时候我们的数学教学之所以停滞不前，就是因为我们不去学习、吸收运用新的理论，缺乏反思和教学研究能力。

山西初中政治1班-程润连

师生感情与教育效能有极大关系，学生先从感情上接受老师，再从理性上接受老师所提供的教育，我们的教育才有用武之地，我们的说教才显得金玉良言。与学生建立良好人际关系是一种教育能力，也是管理能力和驾驭能力的完美体现。与上级、同事和学生搞好人际沟通是事业成功的关键，一切都是助理而不是阻力。

山西初中地理1班-贾艳萍

成果展示...学员作业

冯丽霞
山西幼儿园1班
最美乡村教师的师德故事

最美乡村教师的师德故事

“7年前，我刚到时，对这所村小是抵触的。”杜鹃说。2008年，因为符合条件报考教师，她考进了鹅窝镇小学。在她的同学中，工作去向是乡村小学。

那时的杜鹃还从来没出过县城，她想到更远的地方看看。只身拖着硕大的行李箱登上了开往乡下的班车。经过一路颠簸，坑洼洼的泥路出现在眼前，当地村民告诉她，要到鹅窝小学，就这样拖着行李，杜鹃步行了一个多小时，终于站到了小学门口。

操场是泥土铺成的，篮球架的篮框已经摇摇欲坠。她住的是一间十几平米的石头房子，有些潮湿，没有厨房、卫生间，用水要挑水，没有任何的煮饭用具。虽然是夏天，但杜鹃感觉山风吹来时，有丝丝凉意。

杜鹃说：“我当时放声大哭，感觉被全世界遗弃了。刚来时的班里的学生大小不一，还有学生身患残疾。当天就有一个学生偷溜出了学校，学校的老师们找了半天，才把孩子找到。孩子哭着跑开，开到这里，并产生了厌教情绪。”

感动

黑板上写满“老师我爱你”

学生们想她留下来

后来，在学校领导和老教师的帮助下，杜鹃逐渐适应了这里的生活。

2009年，参加工作的第二年，杜鹃接到家里人的电话，说爷爷病重，住进了医院，离开了学校一个星期。

来，“我看见讲桌上放满了野花，还有孩子们的画。画作时，发现了一张略显潦草的画，上面画着一个孩子，智力残疾的孩子送来的画。她当即就流下了眼泪。

自那以后，孩子们都以为杜鹃喜欢画画，就经常给她送各种各样的鲜花，全是孩子们放学后画的。孩子们就会在黑板上画满漂亮的粉笔字。

这些祝福中，最多的一句就是“杜鹃老师，祝你幸福”。

刚来这里教书的几年，杜鹃没有谈过恋爱，一直是单身，所以每到5月20日，她就会收到很多祝福。

杜鹃知道孩子们是想用这样的方式来挽留她，但到了2013年，从小带她长大的外公突然病重，她又一次面临选择。

杜鹃知道孩子们是想用这样的方式来挽留她，但到了2013年，从小带她长大的外公突然病重，她又一次面临选择。

传承

外公叮嘱她要对不起学生

两次放弃进城工作机会

2013年，杜鹃的外公被查出肝癌晚期，而此时，她得到了一个回县工作的机会。“我当时真想回去，我从小就在外公家里长大，而且又有这么一个机会等着我。”杜鹃说。

可是当杜鹃在病床前把想法告诉外公时，外公却生了气：“教书是清贫活路，要对不起你教的学生。”外公也曾是一名偏远乡村的教师，他在那里教了几十年书，他告诉外孙女，教育是一件讲良心的活。那次谈话不久后，外公就去世了。但外公的话，杜鹃一直记在心里，她放弃了进城工作的机会，留在了鹅窝小学。

2014年，壶关县城的一个政府单位觉得陈秋菊文笔不错，又抛来了橄榄枝，希望她去从事文艺创作，但杜鹃还是拒绝了。

长大的外公突然病重，她又一次面临选择。

成果展示...学员作业

王萍

山西小学语文11班

最美乡村教师的师德故事

《榜上有名啦》

史转林老师是一位即将退休的老教师，三十年的班主任生涯，使她一贯非常关注班级学生的学习和生活状态。

早上第一节课，当史老师走到教室窗外的时候，上课铃声刚刚响起。铃声停了，学生们都在大声地读课文。她走进教室，突然发现小明的座位上没有人，顿时火冒三丈。按捺了一下，让同学们继续读课文，她耐心地等待小明的归来。过了几分钟，小明满头大汗，一路小跑进了教室。开始上课了，小明却没精打采地趴在了桌子上，史老师走到他身边，轻轻地问：“你身体不舒服吗？”他摇摇头。下课了，史老师开始抽查昨天晚上的家庭作业，却发现小明的作业又少又乱。于是史老师把他叫到办公室，严厉地问道：“你作业为什么写得又少又乱呢？”

他不吭声。史老师问：“呢？”

史老师忍了忍，又他显出很无所谓的样子，看到他这样子，史老师作业变少变乱了，能悄悄他的表情稍微舒缓到现在是不能解决任何话，那今天老师就不给

他低下了头，然后马上抬头看着史老师，眼神中充满了意外，史老师赶紧补充了一句：“是真心话，老师就不给你布置作业了。”

第二天，他写了张纸条夹在作业中交上来，详细地道出了原委。原来，前几天的一次家庭作业检查中，小明的作业写得比小亮多而且整齐，可史老师却因为疏忽，在全班面前表扬了小亮，而没夸小明。小明因为没受到关注而灰心丧气，才决定“破罐子破摔”。

史老师觉得很歉疚。于是放学后把小明叫到办公室，决定跟他好好地谈谈。首先表扬他能主动向老师说明情况，接着向他道歉，原因在于老师的疏忽大意，忽略了他的自尊心和上进心。于是，小明就主动开始与史老师沟通。在离开办公室时，他经过沉思后说：“老师，对不起。虽然我也渴望被老师关注，但是，我不应该这么小心眼。今天我感觉自己又长大了许多，以后会努力学习的。”于是，家庭作业的优秀榜上又重新增添了小明的名字。

成果展示...学员作业

段丽莉
山西小学语文8班
最美乡村教师的师德故事

最美乡村教师的师德故事

山西语文8班 段丽莉

教师被人们称为人类灵魂的工程师。教师教育学生既要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业道德修养，具备良好的品德和高尚的情操。有人说，花草最美，它们为自然增添光彩而努力奋斗；也有人说，飞鸟最美，它们为自己的一飞冲天而翱翔！虽然最近几年在网上曝光很多教师的不良行为，但乡村教师依然是最美的人，特别是乡村教师，而乡村教师中的教师——特岗教师！他们都有最负责的态度，为孩子的心沥血！

我身边就有这么一位，卫晓静老师，一位年轻的特岗教师。卫晓静老师是一名刚毕业的大学生，她放弃了在大城市的工作，投身于大山的教育事业。她刚结婚，没有像其他的年轻人一样去享受新婚的喜悦，而是直接回到教师的岗位中，为教育事业做出自己应有的贡献。

她教过的孩子不过百。可是你如果和我一样有幸翻开她随身携带的笔记本，你会看到她记载了每一位学生的学习情况以及家庭情况，谁是留守儿童，谁家的生活困难。你会看到她因这些孩子调皮捣蛋，而摔倒病倒的心疼；你会看到她因这些孩子成绩不能提升，而熬夜备课的憔悴。

她对待自己班里的每一个学生都像自己的孩子那样，关心学生，爱护学生，用心教育学生，让每一个学生都得到全面的发展。她的班级里有个女孩叫杨海云，她学习很好，可就是不敢在同学面前发言，是班里有名的“胆小生”。

她一些很容易的问题，并朗读课文抑扬顿挫很有感情。她代表班级参加“中国梦”演讲比赛，获得了说不出的喜悦。

在她笔记本上记载着这么一段话：爱是打开学生心灵的金钥匙，不能让一个差生掉队，没有教不好的学生，只有不会教的老师，只要对差生有爱心、有耐心，有恒心、就能……她是这么说的，我想她也是这么做的。

卫晓静老师是一名人民教师，一名最美的乡村教师，一名值得敬佩的特岗教师。

成果展示...学员作业

张霞
山西小学语文1班
选题内容：《白鹅》

选题内容：《白鹅》	
设计意图	1、引导学生理解作者所寄托的感情。 2、学习本课可以阅读读本《蟋蟀壮歌》。
教学目标	1、体会作者对动物的思想感情，学习作者养成仔细观察的习惯。 2、抄写课文中生动有趣的句子，注意积累。
学情分析	1、本文距离现在时间较长，应结合作品的介绍，帮助学生理解文章的内容。 2、文章语言平易、浅显，学生阅读时让学生自主阅读，小组讨论，班内交流，教师
学习内容 与环节 (第一节课)	学习活动内容 一、导入新课 1、教师和学生共同回忆上册学过丰子恺的文章《山中避雨》，全班背诵文中提到的苏轼的诗歌《饮湖上初晴后雨》，然后请愿个别学生介绍作者的简介导入新课。 2、检查学生搜集有关鹅的材料，学生之间互相交流。（学生搜集材料内容十分丰富，有的上网查找了很多的材料；有的从邮票上找到有关这方面的材料；有的找到有关这方面的材料；有的找到有关鹅的画等。） 二、阅读环节 1、自由地朗读课文，扫除障碍，抄写成语。 2、理清文章的结构。
	设计

布置课下作业

把本文和读本《

设计高点：

(请你从学习内容选取、学习方式的搭配、学习点，以便其他教师更好地关注设计细节，不超过

针对“喜不喜欢白鹅”这个问题，让学生与文本的对话，加深对课文内容的理

课后反思：

一、初读课文，整体感知
首先学生认读了本课词语。字词很重要的，这样有助于读好课文，理清本课教学思路清晰，注重让学生首先让学生初读课文，学习本课词语。教学中也是非常重要的，这样有助于读好对白鹅形象有了整体感知，为后面学习课

2、理清课文的脉络。

三、解读环节

围绕几个问题引导学生自主阅读，通过小组讨论、班内交流学习课文。

1、课文中的白鹅有什么特点？
2、白鹅对我们一家人有哪些贡献？
3、作者喜欢白鹅，你喜欢作者笔下的白鹅吗？

深入文章

15分钟

四、拓展环节

加深与文本的对话

15分钟

1、针对“喜不喜欢白鹅”这个问题，让学生分成两个对立面，展开辩论。

2、读一读课文有关“白鹅生蛋”这部分，结合附图，想一想：自己有过类似充满童趣的经历吗？讲给同学听听，注意表达出天真烂漫的情趣。

五、质疑环节

自己选

二、品读课文，感受“高傲”

通过初读，学生初步感知了鹅的高傲，我使用“这只白鹅给作者留下了什么印象？”将学生带入文本。在体会作者如何感受到鹅的高傲时，我抓住“伸长了头颈”、“左顾右盼”，让学生做做动作，学生学习兴趣得到激发，并在动作中理解了词语“左顾右盼”，初步感受到白鹅的高傲。接着我要求学生仔细读课文，围绕“白鹅的高傲还体现在哪”，把感受深的句子划下来，在旁边做批注。这不仅给予学生充分的时间感悟文本，也培养了学生不动笔墨不读书的学习习惯。在这一环节中，学生能够认真读文体会，并写下感受，达到了预定目标。

通过这节课，我也体会到，教学的过程不是教师备好教案，然后按图索骥的过程，而应是教者、学者和文本间的开放多元、动态生成的过程。



专家答疑

ZHUANJIADAYI



问？

1、把学生当作自己的孩子，经常和他（她）们谈心，让留守儿童感觉到在学校有家的温暖。

2、俗话说：严师出高徒。可是现在的学生不买你的帐，管得严了，学生非常厌烦，甚至在考核评分中给老师打低分；管的松懈了，学生喜欢，可是没有好的学习成绩。如何把握这个分寸，既让学生喜欢，又能严要求？

答！

1、真的只有把学生当作自己的孩子，经常和他（她）们谈心，留守儿童才能感觉到在学校有家的温暖。用爱去关心留守儿童，经常和他（她）们谈心，留守儿童才能感觉到在学校有家的温暖，心中充满阳光。农村留守儿童长期与父母分离，缺少父母的关爱，他们常常处于一种孤独的状态，因此会存在一些心理问题。学校应该开设心理教育课，对他们进行心理教育。或开设心理咨询热线或专门的心理咨询部门，以此来解决农村留守儿童的心理问题使其健康成长，保护其受教育权利。

2、微笑是最好的武器，工作中用温和的语气跟学生说话，他们通常也会温和地跟你说话表扬带头做得好的孩子 规矩要一视同仁，不要拥有有色眼睛去对待学生。

对待行为出格的孩子往往并不知道自己的行为超出了边界。沟通的时候，把孩子叫到一边，要让他知道相关的规则是什么，并让他相信，你是知道他会表现好的。

努力在每个学生身上找到你喜欢的地方，并对他们进行表扬。





问？

1、老师，您好！通过学习师生沟通艺术，我认识到了与学生沟通的重要性。在工作中，可以充分运用语言沟通来调动学生的学习积极性。人是需要别人的认可与赏识的，孩子更为需要。有哪些有效的鼓励的语言或积极的评价方式呢？希望老师们相互分享，为我排忧解难，谢谢！

2、我是刚参加工作的老师，在师生沟通方面还很欠缺，班里有许多学生不完成作业，请问老师，我该怎么解决呢？怎么样让他们既不厌烦英语，还能有进步呢？

答！

1、与学生进行平等和谐的交流和评价的方式一般有以下两种：交朋友聊天式，也就是在和学生进行一些生活话题和兴趣志向等方面交流的同时，潜移默化地、移花接木式的进行指导和建议，但不是批评和说责。这样学生容易接受，甚至可以在你的语言导引下，自我对比和自我感觉进行自悟，达到效果。也有赏析式，就是欣赏学生的某些闪光点，赞扬和褒奖他们的这些方面，然后试探性地称赞他的那些缺点，导引学生意识到需要改正，从而获得评价和指导的效果。当然，还有其他的一些方法，只要和学生进行和谐友好的交流，让学生明白需要怎么上进，提升，就达到目的了，殊途同归。

2、利用你的年轻亲和力特点，主动和那些孩子打成一片，关心他们的学习和生活，兴趣和爱好。课后多和他们聊天，寻找一些共同的话题，慢慢让他们喜欢你。然后在善意地了解他们学习的困难，作业方面的问题，得到实际情况的了解后，再因材施教地督促他们，分级完成作业，到最后，再做统一要求。这是慢功夫，不能用猛药。爱心加耐心，就能成功。





问？

- 1、如何实施读写识字教学？尤其是低年级的时候？
- 2、随着时间的增长对学生的关心逐渐变淡，如何保持对学生的爱一如既往？
- 3、怎样看待“问题学生”？

答！

- 1、低年级识字教学要注意直观性、趣味性和反复性，这是他们年龄特征所必然要求的。因此，教学时，应尽量制作生字书写演示的动画，比如汉字书写的PPT动画；同时，把汉字的识记、书写过程设计为符合低年级学生特点的游戏或活动等，在大家的参与、竞赛、游戏中掌握汉字的音形义；并且，在后续的教学过程中，要寻机加以反复和巩固，从而达到有效的识字教学。
- 2、反转角度，如何让学生对自己爱得一如既往，就解决一半问题了，进一步提高自己的思想境界或许可以达到一种心态，站在欣赏者的角度看他们。
- 3、其实学生都是没有“问题”的，只是我们站在不同的角度来看待，建议换个角度看待，毕竟还是孩子嘛，多正确引导为好。





下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI



下阶段安排



学员

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
2. 参与BBS“主题研讨”
3. 发表研修日志
4. 参加工作坊研修活动
5. 准备提交第一份作业



辅导教师

1. 督促学员学习网络课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 组织学员在工作坊内根据老师们遇到的技术聚焦问题开展主题研修活动
5. 制作并上传班级简报：第二期班级简报

华东师范大学开放教育学院

教师培训——让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://2016shxxb.hdp.xwebtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com